

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
Учебный центр «Стандарт»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
АНО ДПО Учебный центр
«Стандарт»
И.Б. Соколова
02 декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные подходы к содержанию и организации
образовательного процесса в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования»**

(наименование программы /направления)

г. Нефтеюганск
2021 г.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в установленном порядке АНО ДПО Учебным центром «Стандарт», в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и учитывает требования приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N761н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. N 544н г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Нормативный срок освоения программы – 4 недели, всего - 144 часа.

Организация - разработчик: АНО ДПО Учебный центр «Стандарт»

ОДОБРЕНА	Программа составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания, структуре образовательной программы и условиям реализации в соответствии с законодательством Российской Федерации
-----------------	---

Заместитель директора

по учебно-методической работе

АНО ДПО Учебный центр «Стандарт»

Л. Н. Кузьменко

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
	1.1. Область применения программы	
	1.2. Нормативные документы для разработки программы	
	1.3. Цель и задачи программы	
	1.4. Требования к лицам поступающим на обучение	
	1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	6
	2.1. Форма обучения и срок реализации программы	
	2.2. Режим занятий	
	2.3. Организация образовательного процесса, условия проведения занятий	
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	8
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
III.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
IV.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
V.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	15
VI.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические).....	59
	6.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с программой используемые в образовательном учреждении	
	6.2. Кадровое обеспечение реализации программы	
	6.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы в образовательном учреждении	
VII.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	63
VIII.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	65
IX.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	68

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - программа) предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Программа разработана по проблеме введения стандарта дошкольного образования и направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Нормативные документы для разработки программы

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018);
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444);
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010г. N761 н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. N 544н г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Устав АНО ДПО Учебный центр «Стандарт»;
7. Другие локальные акты образовательной организации.

1.3. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа предусматривает решение следующих **задач:**

- целенаправленное повышение профессиональных знаний у воспитателей дошкольного образовательного учреждения;
- формирование знаний о современных подходах к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- выработку умений выстраивать собственную педагогическую систему;
- развитие профессиональной рефлексии.

1.4. Требования к лицам поступающим на обучение:

- требования к уровню образования: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»;
- требования к опыту работы: без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

– слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца;

– слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающихся образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах производится АНО ДПО Учебным центром «Стандарт» на бумажных и (или) электронных носителях.

Программа представляет собой комплект нормативных документов, определяющий объем, содержание, планируемые результаты обучения, организацию образовательного процесса, и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия реализации программы, систему оценки результатов освоения программы, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Учебный план программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей) программы и иных видов учебной деятельности слушателей, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Форма обучения и срок реализации программы:

Освоение программного материала осуществляется в очной форме с использованием в процессе обучения видео, презентации, мультимедийного и текстового комплекса учебных материалов.

Трудоемкость освоения программы:

Срок реализации программы (продолжительность обучения) составляет 4 недели, всего - **144** академических часа.

2.2. Режим занятий:

Продолжительность учебной недели: шестидневная – всего 36 часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Продолжительность урока: 1 час 30 минут (2 академических часа).

Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Ежедневно разрешается проводить занятия, как правило, не более восьми учебных часов.

Расписание занятий: дата начала занятий (конкретный день недели) согласовывается в зависимости от поступающих заявок на обучение и графиком работы преподавателей.

2.3. Организация образовательного процесса, условия проведения занятий:

Программа носит модульный характер, что позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты ее прохождения.

Базовая часть программы включает модули обязательной составляющей программы и вариативной. В ней рассматриваются методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников), вопросы взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Профильная часть программы также содержит модули **обязательной составляющей** программы и **вариативной**. Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить способы решения частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

Основными видами учебных занятий **на этапе изучения нового** материала в основном используются объяснение, демонстрации и лекции с использованием мультимедийных средств. При этом используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, наглядные пособия, тренажеры, макеты, имитационные средства и образцы.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, практические занятия, тренинги.

Беседа проводится с целью передачи знаний обучаемым именно по тем вопросам, по которым они недостаточно подготовлены, а также для определения уровня их подготовки по отдельным темам.

На этапе повторения изученного в основном используются – устный контроль (опрос), письменный контроль (тестирование).

Преподаватели, проводящие занятия, должны вести учет проведения занятий и присутствия на них обучающихся в журналах по установленной форме, определенной Учебным центром самостоятельно.

Журнал является основным документом, отражающим выполнение учебной программы, посещаемость занятий и итоги сдачи текущей и промежуточной аттестации.

До начала занятий преподаватель учебной группы уточняет информацию по зачисленным на обучение и вносит ее в соответствующие графы журнала, который подлежит хранению после завершения обучения группы.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации определяются приобретаемыми новыми компетенциями в результате освоения слушателем программы, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- нормативно - правовое обеспечение в сфере дошкольного образования;
- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- теорию организации и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников;
- сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду;
- психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса;
- особенности организации и планирования работы в детском саду.

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области;
- спланировать и организовать досуг детей в соответствии с предметной образовательной развивающей средой;
- организовать продуктивную творческую деятельность детей в дошкольной организации.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут компетенции в области реализации ФГОС и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, будут способны осуществлять управление процессом введения стандартов, действовать в новом правовом поле, соответствующем требованиям Закона Об образовании в Российской Федерации.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Предметно-знаниевые компетенции:

- решение задач социокультурной модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- решения задач проектирования деятельности образовательной организации (ОО) и системы управления ОО в условиях перехода на ФГОС;
- решение задач правового обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций;
- решение задач формирования ОО как обучающейся организации, развивающей свои способности к преодолению проблем, возникающих в условиях изменений.

Социальные компетенции:

- решение задач мотивации участников изменений на осмысленное и эффективное введение ФГОС;
- решение задач проектирования и технологического обеспечения совместной деятельности в дошкольной организации в условиях изменений;
- решение задач создания в ОО коллективного субъекта, ответственного за результаты проводимых изменений.

Рефлексивные компетенции:

- решение задач развития оценки и самооценки результативности и эффективности деятельности участников и образовательной организации в целом в процессе проведения изменений; решение задач развития рефлексивной практики педагогического коллектива и управленческой команды ОО.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО.

Категории обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 недели (144 академических часа).

№ учебного раздела, модуля	Наименование разделов, модулей и тем программы	Всего ауд. часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Базовая часть					
Раздел 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	56	32	24	
Обязательная составляющая					
Модуль 1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	20	12	8	Тестирование
Модуль 2.	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	26	12	14	Тестирование
Вариативная составляющая					
Модуль 3.	Государственная политика в образовании	10	8	2	Тестирование
Профильная часть					
Раздел 2	Предметно-методическая деятельность	84	52	32	
Обязательная составляющая					
Модуль 4.	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта	10	6	4	Беседа
Модуль 5.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	22	12	10	Беседа
Модуль 6.	Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса	22	16	6	Тестирование
Модуль 7.	Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации	8	4	4	Беседа
Модуль 8.	Целевые ориентиры и компетенции образовательной области «Познание».	6	4	2	Беседа
Вариативная составляющая					
Модуль 9.	Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду	16	10	6	Беседа
ИА	Итоговая аттестация (зачет)	4	-	4	Защита реферата
	ВСЕГО	144	84	60	

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор АНО ДПО
 Учебный центр «Стандарт»
 И.Б. Соколова
 02 декабря 2021 г.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы –
 программы повышения квалификации

«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО.

Категории обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 недели (144 академических часа).

№ учебного раздела, модуля, темы	Наименование разделов, модулей и тем программы	Всего ауд. часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Базовая часть					
Раздел 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	56	32	24	
Обязательная составляющая					
Модуль 1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	20	12	8	Тестирование
Тема 1.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	10	6	4	
Тема 1.2.	Концепция федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	10	6	4	
Модуль 2.	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	26	12	14	Тестирование
Тема 2.1.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	6	4	2	
Тема 2.2.	Особенности правового обеспечения профессионально - педагогической деятельности	8	4	4	
Тема 2.3.	Аттестация педагогических кадров	12	4	8	
Вариативная составляющая					
Модуль 3.	Государственная политика в образовании	10	8	2	Тестирование
Тема 3.1.	Стратегия развития образования до 2020 года	4	4	-	
Тема 3.2.	Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства	6	4	2	
Профильная часть					
Раздел 2	Предметно-методическая деятельность	84	52	32	
Обязательная составляющая					
Модуль 4.	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта	10	6	4	Беседа

Тема 4.1.	Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей	2	2	-	Беседа
Тема 4.2.	Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик	8	4	4	Беседа
Модуль 5.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	22	12	10	Беседа
Тема 5.1.	Понятие игры и ее роль в развитии ребенка	4	4	-	
Тема 5.2.	Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых	8	4	4	
Тема 5.3.	Создание предметной игровой среды в ДООУ	10	4	6	
Модуль 6.	Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса	22	16	6	Тестирование
Тема 6.1.	Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен	4	4	-	
Тема 6.2.	Психологический конфликт у дошкольников	4	4	-	
Тема 6.3.	Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации	6	4	2	
Тема 6.4.	Пути психолого – педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников	8	4	4	
Модуль 7.	Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации	8	4	4	
Тема 7.1.	Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	4	4	-	
Тема 7.2.	Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада	4	-	4	
Модуль 8.	Целевые ориентиры и компетенции образовательной области «Познание».	6	4	2	Беседа
Тема 8.1.	Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познание»	6	4	2	
Вариативная составляющая					
Модуль 9.	Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду	16	10	6	Беседа
Тема 9.1.	Наблюдение и документирование и в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта	6	4	2	
Тема 9.2.	Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе	6	4	2	
Тема 9.3.	Анализ уровней игровой деятельности	4	2	2	
ИА	Итоговая аттестация (зачет)	4		4	Защита реферата
	ВСЕГО	144	84	60	

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор АНО ДПО
 Учебный центр «Стандарт»
 И.Б. Соколова
 02 декабря 2021 г.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации

«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО.

Категории обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 4 недели (144 академических часа).

Продолжительность урока: 1 час 30 минут (2 академических часа).

№ п/п	Название учебных модулей, тем программы	Всего часов	1 неделя (6 дней) 36 часов		2 неделя (6 дней) 36 часов		3 неделя (6 дней) 36 часов		4 неделя (6 дней) 36 часов	
			ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ
Базовая часть										
Раздел №1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	56	22	14	10	10	-	-	-	-
Обязательная составляющая										
Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (20 часов)										
1.1	Тема 1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	10	6	4						
1.2	Тема 1.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования <i>Тестирование</i>	10	6	4						
Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности (26 часов)										
2.1.	Тема 2.1. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	6	4	2						
2.2.	Тема 2.2. Особенности правового обеспечения профессионально - педагогической деятельности	8	4	4						
2.3	Тема 2.3. Аттестация педагогических кадров	12	2	-	2	8				

	<i>Тестирование</i>										
Вариативная составляющая											
Модуль 3. Государственная политика в образовании (10 часов)											
3.1.	Тема 3.1. Стратегия развития образования до 2020 года	4	-	-	4	-					
3.2.	Тема 3.2. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства <i>Тестирование</i>	6	-	-	4	2					
Профильная часть											
Раздел № 2	Предметно-методическая деятельность	84	-	-	12	4	22	14	18	18	
Обязательная составляющая											
Модуль 4. Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта (10 часов)											
4.1.	Тема 4.1. Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей	2	-	-	2	-					
4.2.	Тема 4.2. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик <i>Беседа</i>	8	-	-	4	4					
Модуль 5. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников (22 часа)											
5.1.	Тема 5.1. Понятие игры и её роль в развитии ребёнка	4	-	-	4	-					
5.2.	Тема 5.2. Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого- педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых	8	-	-	2	-	2	4			
5.3.	Тема 5.3. Создание предметной игровой среды в ДОУ <i>Беседа</i>	10	-	-	-	-	4	6			
Модуль 6. Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса (22 часа)											
6.1.	Тема 6.1. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен	4	-	-	-	-	4	-			
6.2.	Тема 6.2. Психологический конфликт у дошкольников	4	-	-	-	-	4	-			
6.3.	Тема 6.3. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации	6	-	-	-	-	4	2			
6.4.	Тема 6.4. Пути психолого - педагогической	8	-	-	-	-	4	2	-	2	

	коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников <i>Тестирование</i>									
Модуль 7. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации (8 часов)										
7.1	Тема 7.1. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	4	-	-	-	-	-	-	4	-
7.2	Тема 7.2. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада <i>Беседа</i>	4	-	-	-	-	-	-	-	4
Модуль 8. Целевые ориентиры и компетенции образовательной области «Познание» (6 часов)										
8.1	Тема 8.1. Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познание» <i>Беседа</i>	6	-	-	-	-	-	-	4	2
Вариативная составляющая										
Модуль 9. Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду (16 часов)										
9.1	Тема 9.1. Наблюдение и документирование и в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта	6	-	-	-	-	-	-	4	2
9.2	Тема 9.2. Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе	6	-	-	-	-	-	-	4	2
9.3	Тема 9.3. Анализ уровней игровой деятельности <i>Беседа</i>	4	-	-	-	-	-	-	2	2
ИА	Итоговая аттестация (зачет)	4							-	4
Итого часов		144	22	14	22	14	22	14	18	18

ЛЗ – лекционные занятия;
ПЗ – практические занятия.

* *Примечание:*

- промежуточная аттестация проводится по завершению каждого модуля программы, за счёт часов, отведённых на их изучение.
- в календарном учебном графике возможны изменения в соответствии с графиком работы преподавателей.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ №1 «ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа может быть использована для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

–аналитической и прогностической деятельности в области моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;

уметь:

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

–эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти;

знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–современные коммуникативные технологии;

–основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

1.3. Форма обучения — очная.

1.4. Требования к слушателям:

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

–лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

–лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 20 часов, в том числе:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя – 20 часов,
из которых:

–лекционных занятий - 12 часов;

–практических занятий - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ №1 «ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Тематический план

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	20	12	8	Тестирование
Тема 1.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	10	6	4	
Тема 1.2.	Концепция федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	10	6	4	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Закон об образовании в Российской Федерации	Содержание	6	1	
	Образование - социальный институт, отражающий состояние и развитие общества в целом. Конституция РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: основные нормы и требования к системе образования			
	Федеральная целевая программа развития образования – организационная основа государственной политики РФ в области образования			
	Основания нормативного правового обеспечения системы образования на Федеральном и региональном уровнях			
	Муниципальные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования			
	Практические занятия	4	3	
	Работа с текстом Закона об образовании в Российской Федерации. Определение компетенций образовательного учреждения			
	Решение проблемно-ситуационных задач			

Тема 1.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Содержание	6	1
	Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор		
	Основные положения ФГОС		
	Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации детей		
	Фундаментальное ядро содержания общего образования		
	Требования к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации		
	Исполнение стандарта. Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта.		
	Требования к современному педагогу		
	Практические занятия	4	3
	Решение проблемно-ситуационных задач		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2013.- 160с.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.- во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с. (Стандарты второго поколения)
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31с. - (Стандарты второго поколения)
4.	Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлов, А.М. Кондакова- М.: Просвещение, 2009. - 59 с. - (Стандарты второго поколения)
5.	Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлов, А.М. Кондакова- М.: Просвещение, 2009. - 59 с. - (Стандарты второго поколения)

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Учебно - методические материалы к Программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно - методических комплектах (на примере системы учебников для начальной школы «Школа России».- М.: Просвещение, 2011. - 279с.

3.2.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.4. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю:
– высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/оценки
Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность	- освоение слушателями содержания федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - освоение слушателями содержания федерального государственного образовательного стандарта	Тестирование/ зачет-незачет

4.2. Материалы для проведения аттестации

4.2.1. Тест по теме «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

Задания. Блок 1.

Ответьте «Да», если высказывание верно или «Нет», если высказывание неверно:

1.1. Участие учителя в воспитательных мероприятиях, индивидуальные консультации обучающихся, диагностическая работа, работа учителя с родителями не нормируется и не учитывается при расчете оклада и компенсационных выплат.

- А) Да
- Б) Нет

1.2. Имеет ли право учитель корректировать часы по учебному плану и тематику занятий по предмету, курсу, дисциплине (модулю)?

- А) Да
- Б) Нет

1.3. В локальном нормативном акте, регулирующем порядок ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом, лицензией и иными документами образовательной организации, предусмотреть возможность такого ознакомления исключительно на сайте образовательной организации:

- А) Да
- Б) Нет

Блок 2.

1. Выберите один верный ответ из предложенных:

2.1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- А) Право на получение образования определенного уровня бесплатно
- Б) Право на защиту от дискриминации
- В) Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- Г) Все вышеперечисленное

2.2. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- А) Выдачи лицензии
- Б) Регистрации
- В) Государственной аккредитации
- Г) Уплаты налогов

2.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана

- А) Только в специализированных центрах
- Б) Только в образовательных организациях
- В) В центрах, и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи
- Г) В центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося

2.4. Действующий Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209:

- А) Соответствует Федеральному закону № ФЗ-273
- Б) Полностью не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273, и должен быть принят новый порядок аттестации педагогических работников
- В) Не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 в части создания аттестационных комиссий для аттестации педагогических работников в целях присвоения квалификационной категории

Г) Не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 в части создания аттестационных комиссий для аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности

2.5. Компетенция образовательной организации:

- А) Исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ
- Б) Исчерпывающе определяется уставом образовательной организации
- В) Может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя
- Г) Может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя

2.6. Образовательные программы разрабатываются:

- А) Правительством Российской Федерации
- Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
- Г) Образовательной организацией

2.7. Образовательная организация несет ответственность за:

- А) Невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции
- Б) Реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом
- В) Жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации
- Г) Все вышеперечисленное

2.8. Учредителем муниципальной образовательной организации может являться

- А) Администрация муниципального образования
- Б) Комитет по образованию администрации муниципального образования или аналогичный орган
- В) Муниципальный район или городской округ
- Г) Все вышеперечисленные

2.9. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

- А) Правительством Российской Федерации
- Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- Г) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

2.10. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- А) Совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом
- Б) Совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ
- В) Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
- Г) Только академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

2.11. Образовательная организация обладает самостоятельностью в осуществлении:

- А) Образовательной деятельности
- Б) Научной деятельности
- В) Финансово-экономической деятельности
- Г) Всех видов вышеперечисленной деятельности

2.12. Должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

- А) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами
- Б) Должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором
- В) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих
- Г) Разделом II Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69.

2.13. Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить:

- А) Можно в любом случае
- Б) Нельзя в любом случае
- В) Можно, если это закреплено локальными нормативными актами
- Г) Можно, если это закреплено договором об образовании

Блок 3.

3.1. Выберите верные ответы из предложенных

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- А) Вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы
 - Б) Перечень участников сетевого взаимодействия
 - В) Правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы
 - Г) Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями
 - Д) Порядок реализации образовательной программы
 - Е) Правила отчисления из образовательной организации
 - Ж) Выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении
- З) Срок действия договора, порядок его изменения и прекращения

3.2. Для того, чтобы порядок применения дисциплинарного взыскания соответствовал законодательству и подзаконным актам, необходимо совершить следующие действия:

- А) Провести переговоры с законными представителями обучающихся
- Б) Затребовать письменное объяснение обучающегося
- В) Затребовать письменное объяснение законных представителей обучающегося
- Г) Запросить согласие советов обучающихся (советов родителей)
- Д) Запросить мнение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Е) Применить взыскание в течение месяца со дня обнаружения проступка.

Ответы

БЛОК №1

Ответ	1.1.	1.2.	1.3
ДА	+	+	+
НЕТ			

БЛОК №2

2.1	А	2.3	В	2.5	В	2.7	Г	2.9	А	2.11	Г	2.13	Б
2.2	А	2.4	Б	2.6	Г	2.8	В	2.10	В	2.12	Б		

БЛОК №3

3.1						3.2					
А В Г Д Ж З						А Б Д Е					

Система оценки: Отметка «зачтено» ставится при наличии не менее 70% правильных ответов.

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольного образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

–анализа нормативно-правовых документов профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

–эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы;

знать:

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

1.3. Форма обучения - очная.

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

–лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

–лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 26 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, из которых:
- лекционных занятий – 12 часов;
- практических занятий - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 2	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	26	12	14	Тестирование
Тема 2.1.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	6	4	2	
Тема 2.2.	Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности	8	4	4	
Тема 2.3.	Аттестация педагогических кадров	12	4	8	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 2.1. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	Содержание	4	1
	Анализ текстов конвенции ООН «О правах ребенка». Решение проблемно - ситуационных задач		3
	Практические занятия	2	3
	Анализ семейного кодекса РФ Решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.2. Особенности правового обеспечения профессионально - педагогической деятельности	Содержание	4	1
	Права и свободы педагогов в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
	Практические занятия	4	3
	Анализ текста трудового кодекса РФ. Решение проблемно-ситуационных задач Решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.3. Аттестация педагогических кадров	Содержание	4	1
	Понятие об аттестации педагогических работников Региональная модель системы аттестации Нормативно – правовая база аттестации педагогических работников Процедуры и формы аттестации		
	Практические занятия	8	3
	Оформление аттестационных документов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска для записей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Полный сборник кодексов Российской Федерации. - М.: «Информэкспо», Воронеж: издательство Борисова, 2001. - 848с.
2.	Трудовой кодекс Российской Федерации.
3.	Конституция Российской Федерации. СПб, ООО «Виктория плюс, 2013. - 48с
4.	Закон о защите детства (Законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка): Сборник — справочник — М.: 1999. - 352с.
5.	Конвенция о правах ребенка. - М.: Кнорус, 2012. - 32с
6.	Кодексы Российской федерации: Выпуск 1.Трудовой кодекс. - М.: Инфра, 2002. - 192с.

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. -96с

3.2.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/оценки
знание законов и иных нормативных правовые акты, регламентирующие	- знают права и свободы педагогов в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» знают содержание статей	Собеседование, анализ результатов
образовательную деятельность знание Конвенции о правах ребенка	Трудового кодекса РФ, касающихся правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	выполнения практических работ, тестирование

знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	<p>- знают Порядок аттестации педагогических работников муниципальных и государственных образовательных учреждений</p> <p>- знают основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка»</p>	
--	---	--

4.2. Материалы для проведения аттестации

4.2.1. Тест по теме «Защита прав ребенка в законодательстве Российской Федерации»

Задание. Из предложенных вариантов ответа выберите верный (верные).

1. Укажите ведущий правовой документ России в сфере защиты прав детей?

- А. Конвенция о правах ребенка
- Б. Конституция Российской Федерации
- В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Г. Семейный кодекс

2. Какой правовой документ юридически закрепляет правовой статус обучающихся и их родителей?

- А. Семейный кодекс
- Б. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Г. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

3 Обучающиеся имеют право на:

- А. Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность и формы получения образования
- Б. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение
- В. Выбор факультативных и элективных учебных предметов
- Г. Все указанное верно

4. Привлечение обучающихся к труду:

- А. Разрешается без их согласия в любых случаях
- Б. Запрещается в любых случаях
- В. Не предусмотренному образовательной программой запрещается
- Г. Все указанное верно

5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям

- А. На основании их письменного заявления
- Б. На основании устного заявления их родителей (законных представителей)
- В. На основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- Г. Все указанное верно

6. Охрана здоровья обучающихся включает

- А. Организацию питания обучающихся
- Б. Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни
- В. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации
- Г. Все указанное верно

7. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося

- А. Достигшего возраста десяти лет допускается в особых случаях
- Б. Достигшего возраста пятнадцати лет допускается в особых случаях
- В. Не допускается не при каких случаях

Г. Все указанное верно

8. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- А. Обеспечить получение детьми общего образования
- Б. Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования локальных актов
- В. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Г. Все указанное верно

9. По достижении возраста 10 лет:

- А. Ребенок получает право на обращение в суд
- Б. Учет мнения ребенка в семье для родителей обязателен
- В. Ребенок получает право на изменение фамилии
- Г. Все указанное верно

10. Имущественную ответственность за действия малолетнего (до 14 лет)

- А. несут его родители, усыновители или опекуны
- Б. несут родители, при отсутствии денежных средств у малолетнего
- В. несут сами малолетние
- Г. все указанное верно

11. Малолетние в возрасте до 14 лет вправе

- А. совершать мелкие бытовые сделки
- Б. распоряжаться своим заработком, стипендией
- В. вносить вклады в кредитные организации
- Г. заниматься предпринимательской деятельностью

12. Действие нормативно-правовых документов в сфере защиты прав ребенка в Российской Федерации распространяется на

- А. юридических лиц, осуществляющих свою деятельность в России
- Б. иностранных лиц, находящихся в Российской Федерации
- В. государственных и муниципальных служащих Российской Федерации
- Г. все указанное верно

Ответы

№ вопроса	Ответ						
1	А	4	В	7	Б	10	А
2	В	5	Б	8	Г	11	А
3	Г	6	Г	9	Б	12	Г

Система оценки: Отметка «зачтено» ставится при наличии не менее 70% правильных ответов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ №3
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации педагогов-организаторов.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2 Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

–аналитических и прогностических умений моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;

–анализа нормативно-правовых документов профессиональной педагогической деятельности

уметь:

–ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации;

–эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти

знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

1.3. Форма обучения — очная

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

–лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

–лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 10 часов, в том числе:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя – 10 часов, из которых:

–лекционных занятий – 8 часов;

–практических занятий – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 3	Государственная политика в образовании	10	8	2	Тестирование

Тема 3.1.	Стратегия развития образования до 2020 года	4	4	-	
Тема 3.2.	Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства	6	4	2	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 3.1. Стратегия развития образования до 2020 года	Содержание	4	1
	Основные противоречия и закономерности развития образования, их проявления в российском образовании Основные проблемы системы общего образования: недостаточный охват дошкольным образованием; высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности; значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных; недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников Приоритетные национальные проекты Региональные приоритеты развития дошкольного образования		
Тема 3.2. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства	Содержание	4	1
	Изучение содержания понятий «инновационное образование», «новации», «инновации», «инновационный процесс», «управление инновационными процессами»		
	Практические занятия	2	3
	Инновация как необходимость прогрессивных изменений в социально-экономическом развитии России на долгосрочную перспективу. Круглый стол Решение проблемно-ситуационных задач		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

28

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование
1.	Управление качеством образования. Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 448с.

2.	Научные основы инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов — победителей конкурса ПНП «Образование» 2007 года, - Старый Оскол- 2007. - 46с.
3.	Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и самоорганизация инновационной школы. - М.: Эврика, 2003. - 249с.
4.	Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128с.
5.	Лизинский В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 160с.

3.2.1. Основные источники

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Российская эффективная школа: образовательная среда организация и управление / Бершадский М.Е и др. под. Ред. В.В. Гузеева - М.: НИИ школьных технологий, 2012. - 153с.
2.	Российская эффективная школа : цели и содержание образования / Бершадский, М.Е и др. под ред. В.В. Гузеева - М.: НИИ школьных технологий, 2012.- 206с.
3.	Российская эффективная школа : образовательный процесс/ Бершадский, М.Е. И др. под ред. В.В. Гузеева.- М.: НИИ школьных технологий, 2012. - 136с.

3.3.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/оценки
знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	- знают основные направления и содержания приоритетного национального	Тестирование/зачет-незачет

<p>умение ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации</p> <p>умение эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти</p>	<p>проекта «Образование», «Концепции обеспечения экономического лидерства»,</p> <p>- знают региональных приоритетов развития образования,</p> <p>- владеют технологиями подготовки и реализации инновационных проектов и программ</p> <p>- умеют моделировать сценарии развития образовательных систем разного уровня</p> <p>- понимают необходимость проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</p>	
--	---	--

4.2. Материалы для проведения аттестации

4.2.1. Тестирование по теме «Государственная политика в образовании»

Задание

Из предложенных вариантов ответа выберите верный (верные).

1. Какой критерий инноваций характеризуется определенной устойчивостью положительных результатов в деятельности учителей?

- а) новизна;
- б) оптимальность;
- в) результативность;
- г) возможность творческого применения в массовом опыте.

2. Назовите тенденцию развития современного образования, обозначающую ориентацию образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса

- а) стандартизация;
- б) информатизация;
- в) дифференциация;
- г) фундаментализация.

3. Гибкая система профильного обучения на старшей ступени общего образования обеспечивается за счет разнообразных комбинаций ... учебных предметов:

- а) базовых, профильных, специальных;
- б) базовых, профильных, факультативных;
- в) базовых, профильных, элективных;
- г) профильных, элективных, факультативных.

4. К основным направлениям приоритетного национального проекта «Образование» не относится...

- а) поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования;
- б) повышение уровня воспитательной работы в школах;
- в) формирование сети университетов и двух бизнес-школ;
- г) обеспечение школьников бесплатными учебниками.

5. Из предложенных альтернатив выберите критерии инноваций.

- а) новизна, оригинальность, возможность творческого применения в массовом опыте;
- б) новизна, оригинальность, результативность, оптимальность;

- в) новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте;
- г) новизна, возможность творческого применения в массовом опыте, оригинальность, оптимальность.

6. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

7. К основным направлениям приоритетного национального проекта «Образование» не относится ...

- а) поддержка лучших образцов отечественного образования;
- б) повышение уровня воспитательной работы в школах;
- в) обеспечение школьников полноценным питанием;
- г) проект «Сельский школьный автобус».

8. Школа, не отбирающая учащихся ни по одному признаку и обучающая всех детей – это

- а) гимназия;
- б) лицей;
- в) авторская школа;
- г) общеобразовательное учебное заведение.

9. Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции разработанной автором или авторским коллективом – это ...

- а) авторская школа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) современное образовательное учреждение

10. В соответствии с концепцией данной авторской школы ее деятельность осуществляется по трем направлениям: историко-этнографическом, православном, направлении общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- а) адаптивная школа или «школа для всех» (Е.А. Ямбург);
- б) школа свободного развития (А.В. Хуторской);
- в) школа самоопределения (А.Н. Тубельский);
- г) русская школа (И.Ф. Гончаров).

11. Какой критерий инноваций характеризуется затратой сил и средств учителей и учащихся для достижения результатов?

- а) новизна;
- б) оптимальность;
- в) результативность;
- г) возможность творческого применения в массовом опыте.

12. Назовите тенденцию развития современного образования, обозначающую ориентацию образовательной системы и образовательного процесса на развитие личности школьников,

на сохранение и укрепление их здоровья; выстраивание отношений в системе учитель-ученик на основе взаимного уважения

- а) гуманизация;
- б) гуманитаризация;
- в) фундаментализация;
- г) индивидуализация.

13. Предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного направления дифференциации на старшей ступени обучения (обязательные для изучения) – это... курсы.

- а) базовые;
- б) профильные;
- в) элективные;
- г) факультативные.

14. Гибкая система профильного обучения на старшей ступени общего образования обеспечивается за счет разнообразных комбинаций ... учебных предметов:

- а) базовых, профильных, специальных;
- б) базовых, профильных, факультативных;
- в) базовых, профильных, элективных;
- г) профильных, элективных, факультативных.

15. Как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности определяется ...

- а) поурочный балл;
- б) портфолио;
- в) отметка;
- г) рейтинг учащихся.

16. Учебные заведения, деятельность которых построена на основе эффективных (авторских) идей и технологий – это ...

- а) образовательная технология;
- б) педагогическая технология;
- в) авторская школа;
- г) современное образовательное учреждение.

Система оценки: оценка «зачтено» ставится при наличии не менее 70% правильных ответов.

«СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК КАК СКВОЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОВОГО СТАНДАРТА»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольного образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

– в процессе развития инициативного поведения детей через культурные практики;

уметь:

– актуализировать в своей профессиональной деятельности навыки культурных практик;

– организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психофизиологических, психологических особенностей различных возрастных этапов детей;

знать:

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

– психофизиологические, социально-психологические и психолого-педагогические закономерности развития детей до школьного возраста

1.3. Форма обучения — очная

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

– лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

– лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 10 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов,

из которых:

– лекционных занятий – 6 часов;

– практических занятий - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 4	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта	10	6	4	Беседа
Тема 4.1.	Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей	2	2	-	
Тема 4.2.	Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик	8	4	4	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 4.1. Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей	Содержание	2	1
	Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативная инициативы Этапы развития инициативного замысла ребенка Понятие культурных практик		
Тема 4.2. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик	Содержание	4	1
	Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу		
	Практические занятия	4	3
	Включение ребенка в культурную практику через метод наблюдения за старшими (взрослыми), через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение		
	Решение проблемно-ситуационных задач		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Сластенин В.А, Каширин, В.П. Психология и педагогика. Учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480с.
2.	Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006.
3.	Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - 180 с.

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Вересов Н.Н. Как устранить конфликт в коллективе или Формула противостояния. - М.: Сентябрь, 2012. - 128с.

3.3.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Конфликтология и конфликтологическая компетентность.	http://www.forteacher07.ru
2.	Психология дошкольного воспитания	http://www.universalinternetlibrary.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/ оценки
знание содержания и методов осуществления культурных практик детей	освоение содержания и методов осуществления культурных практик детей	Беседа
знание психофизиологических, социально-психологических и психолого-педагогических закономерностей развития детей дошкольного возраста	усвоение знаний о психофизиологических, социально-психологических и психолого-педагогических закономерностей развития детей дошкольного возраста	
уметь актуализировать в своей профессиональной деятельности модели партнерского взаимодействия		
организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психофизиологических, психологических особенностей различных возрастных этапов		

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРЫ КАК ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольного образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- в сфере организации игры как деятельности и как формы обучения;
- в организации воспитательного процесса с учетом психологических особенностей детей и закономерностей их психофизиологического развития;

уметь:

- актуализировать в своей профессиональной деятельности различные подходы к пониманию и происхождению детской игры;
- продуктивно применять методы психолого-педагогического сопровождения и организации игры;
- организовывать воспитательный процесс с учетом психофизиологических, психологических особенностей различных возрастных этапов детей;

знать:

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с детьми дошкольного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- методы психолого-педагогического сопровождения и организации игры.

1.3. Форма обучения — очная

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 22 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа, из которых:

- лекционных занятий – 12 часов;
- практических занятий - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 5	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	22	12	10	Беседа
Тема 5.1.	Понятие игры и её роль в развитии ребенка	4	4	-	
Тема 5.2.	Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых	8	4	4	
Тема 5.3.	Создание предметной игровой среды в ДОУ	10	4	6	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 5.1. Понятие игры и её роль в развитии ребёнка	Содержание Определение игры в широком и в строго научном смысле Игра как деятельность и как форма обучения Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребёнка. Место игры в Конвенции о правах ребёнка. Возрастная периодизация и виды детских игр	4	1 Беседа
Тема 5.2. Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых	Содержание Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста Дидактическая игра как средство развития ребенка Игры с правилами	4	1 Беседа
	Практические занятия Конкретные варианты подвижных и настольных игр. Критерии выбора игр с правилами для детей разных возрастных групп Решение проблемно-ситуационных задач	4	3
Тема 5.3. Создание предметной игровой среды в ДОУ	Содержание Критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек	4	1 Беседа
	Практические занятия Игрушки и материалы для ролевой игры: атрибуты роли, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для режиссёрской игры: образные игрушки, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для драматизации	6	3

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. –М., Линка-пресс, 2005.
2.	Истратова О.Н., Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд, 4- е -Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 511с.
3.	Лабунская В.А. И др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288с.
4.	Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева. Под ред. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - 480с.
5.	Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / М.: Центр» Педагогический поиск», 2001. - 160с.

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Аромштам, М.С. Ребёнок и взрослый в педагогике переживания». - М.: Линка - пресс, 1998. - 112 с.
2.	Сластёнин В.А, Каширин, В.П. Психология и педагогика. Учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480с.

3.3.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/ оценки
знание различных подходов к пониманию и происхождению детской игры знание концепции сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконина знание психофизиологических, социально-психологических и психолого-педагогических закономерностей развития детей дошкольного возраста уметь актуализировать психолого-педагогическое сопровождение и организацию игр детей организовывать различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения	освоение различных подходов к пониманию и происхождению детской игры освоение сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконина усвоение знаний о психофизиологических, социально-психологических и психолого-педагогических закономерностей развития детей дошкольного возраста освоение критериев психолого-педагогической экспертизы игрушек	Беседа

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольного образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

– в сфере организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, разрешения конфликтов и конфликтногенных педагогических ситуаций;

– организации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей детей и закономерностей их психофизиологического развития;

уметь:

– актуализировать в своей профессиональной деятельности навыки аргументации, бесконфликтного общения;

– продуктивно разрешать возникающие в ходе педагогической деятельности конфликты на различных уровнях взаимодействия;

– организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психофизиологических, психологических особенностей различных возрастных этапов детей;

знать:

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; психологические, социально-психологические и психолого-педагогические закономерности развития детей дошкольного возраста

1.3. Форма обучения - очная

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 22 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа,

из которых:

– лекционных занятий – 16 часов;

– практических занятий - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 6	Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса	22	16	6	Тестирование
Тема 6.1.	Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен	4	4	-	
Тема 6.2.	Психологический конфликт у дошкольников	4	4	-	
Тема 6.3.	Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации	6	4	2	
Тема 6.4.	Пути психолого- педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников	8	4	4	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 6.1. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен	Содержание Научные подходы к соотношению понятий «коммуникация», «взаимодействие» и «общение». Основные понятия образовательной области. Педагогические условия и средства, способствующих формированию поступков нравственного поведения и взаимодействия у детей. Взаимоотношения детей в условиях совместной деятельности. Нормы, являющиеся регуляторами группового поведения. Условия, обеспечивающие овладение детьми старшего дошкольного возраста моральными нормами	4	1
Тема 6.2. Психологический конфликт у дошкольников	Содержание Исследование причин и симптомов конфликтов	4	1

Тема 6.3.	Содержание	4	1
------------------	-------------------	----------	----------

Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации	Методы педагогического сопровождения взаимодействия и общения детей		
	Методы формирования положительного отношения между детьми на основе опыта разных позиций совместной деятельности		
	Педагогические условия и средства, способствующие формированию нравственных норм у детей		
	Практические занятия	2	3
	Построение алгоритма организации взаимодействия детей		
Тема 6.4. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников	Содержание	4	1
	Методика выявления отношений ребенка к другим детям группы		
	Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада		
	Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, отвечать обидчику, переносить стресс		
	Практические занятия	4	3
	Основные этапы проведения игротерапии как формы коррекции отношений и взаимодействия детей		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Сластенин В.А, Каширин, В.П. Психология и педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480с.
2.	Лабунская В.А. И др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288с.
4.	Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006.
5.	Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева. Под ред. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - 480с.
6.	Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 160с.
7.	Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - 180 с.

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Аромштам, М.С. Ребенок и взрослый в педагогике переживания». - М.: Линка — пресс, 1998. - 112 с.
2.	Кашапов. Р. Р. Типология личности, или Какие мы разные. - М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2002. - 320с.

3.3.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Кузина Анжелика Анатольевна. Воспитание конфликтологической компетентности	http://proflibrary.ru
2.	Конфликтология и конфликтологическая компетентность.	http://www.forteacher07.ru
3.	Функциональные характеристики конфликтологической компетенции учителя	http://www.rusnauka.com
4.	Педагогическая психология	http://www.universalinternetlibrary.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/ оценки
знание методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе знание технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; знание психофизиологических, социально-психологических и психолого-педагогических закономерностей развития детей школьного возраста уметь актуализировать в своей профессиональной деятельности навыки аргументации, бесконфликтного общения; продуктивно разрешать возникающие в ходе педагогической деятельности конфликты на различных уровнях взаимодействия; организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психофизиологических, психологических особенностей различных возрастных этапов	освоение методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе освоение технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; усвоение знаний о психофизиологических, социально-психологических и психолого-педагогических закономерностях развития детей школьного возраста	Тестирование /зачет-незачет

4.2. Материалы для проведения аттестации

4.2.1. Тест по теме «Основы конфликтологической компетентности педагога»

Задание

Из предложенных вариантов ответов выберите верный.

1. Конфликт это:

- ссора из-за значимого объекта;
- негативные эмоции по поводу дефицита значимого объекта;
- противодействие субъектов.

2. В конструктивном конфликте:

- отношения между участниками конфликта не меняются;
- становятся хуже;
- становятся лучше.

3. К стратегиям разрешения конфликта не относится:

- избегание;
- компромисс;
- приспособление;
- включение защитных механизмов.

4. В пердконфликтный период:

- происходит инцидент;
происходит скрытое противодействие;
происходит эскалация конфликта;

5. К формам завершения конфликта не относится:

- разрешение конфликта;
- игнорирование конфликта;
- устранение конфликта;

6. Разрешение конфликта предполагает:

- 1) умение его не замечать;
- 2) умение открыто о нем говорить;
- 3) умение им управлять;

7. Компромисс – это:

- 1) уступки одной из сторон конфликта;
- 2) уступки всех сторон конфликта;
- 3) обманный ход для создания видимости согласия;

8. Профилактика конфликтов направлена на:

- 1) предупреждение конфликтов;
- 2) устранения дефицита;
- 3) развитие толерантности;

9. Конфликтологическая компетентность – это:

- 1) способность продуктивно разрешать конфликты;
- 2) способность минимизировать последствия конфликтов;
- 3) способность продуктивно разрешать конфликты и минимизировать их последствия;

10. Развитие конфликтологической компетентности обеспечивается:

- 1) психолого-педагогическим сопровождением;
- 2) администрацией школы;
- 3) самими педагогами.

Ответы

№ вопроса	Ответ								
1	3	3	4	5	2	7	2	9	3
2	1	4	2	6	3	8	1	10	1

Система оценивания

Отметка «зачтено» ставится при наличии 70% и более правильных ответов.

- до 30 % правильных ответов – материал усвоен на уровне ниже нормы;
- 30-70% правильных ответов – материал усвоен в пределах нормы;
- свыше 70% правильных ответов – достаточный уровень освоенности материала.

4.2.2. Тест по теме «Психологические особенности обучающихся»**Задание**

Из предложенных вариантов ответов выберите верный

1. Факторами развития ребенка выступают:

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) воспитание;
- 4) наследственность, среда и воспитание

2. Для рассмотрения развития ребенка в зарубежной психологии характерно:

- 1) определение стадий развития;
- 2) определение причинно-следственных связей в развитии;
- 3) описательный характер в рассмотрении развития ребенка;

3. Гуманистическая психология отличительной особенностью растущего ребенка называет:

- 1) потребность в развитии;
- 2) потребность в безопасности;
- 3) потребность в самоактуализации;

4. Л.С. Выготский отмечал, что развитие во многом определяется:

- 1) возрастом;
- 2) полом ребенка;
- 3) социальной ситуацией развития;

5. Для того, чтобы обучение было развивающим оно должно ориентироваться на:

- 1) ближайшую зону развития ребенка;
- 2) актуальную зону его развития;
- 3) на стандарты обучения и особенности ребенка;

6. Развитие морали считается по Колбергу зрелым в:

- 1) младшем школьном возрасте;
- 2) юношеском возрасте;
- 3) в подростковом возрасте;

7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями является:

- 1) отставание интеллекта;
- 2) качественное своеобразие развития;
- 3) отсутствие развития

8. Для достижения адаптации детям с нарушениями в развитии в обучении необходимо: 1) индивидуальные программы обучения;

- 2) включение в процесс обучения вместе со всеми при реализации программ помощи;
- 3) коррекционное обучение;

9. Психологические особенности детей на различных этапах обучения:

- 1) мешают;
- 2) помогают;
- 3) определяют ход обучения;

10. Педагог в обучении должен:

- 1) опираться на психологические особенности ребенка;
- 2) преодолевать психологические особенности ребенка;
- 3) учитывать психологические особенности ребенка.

Ответы

№ вопроса	Ответ								
1	4	3	1	5	1	7	2	9	3
2	1	4	3	6	3	8	2	10	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ №7
«ПРЕДМЕТНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА:
ТРЕБОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации педагогов-организаторов.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- в организации модели предметной развивающей среды (система М. Монтессори);
- в рациональной организации предметно-пространственной среды

уметь:

- применять в воспитательной деятельности современные педагогические технологии;
- строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами гуманистической педагогики и спецификой конкретного возраста;
- проводить занятия детей, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- оценивать эффективность обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса детей;

знать:

- оптимизацию использования моделей в соответствии с требованиями ФГОС на основе использование положительных сторон комплексно тематической и предметно-средовой моделей и партнерского взаимодействия взрослого;
- способы рациональной организации предметно-пространственной среды;
- теоретические представления о роли развивающей среды в развитии детей;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

1.3. Форма обучения - очная.

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования К освоению содержания учебного модуля допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 8 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, из которых:

–лекционных занятий – 4 часа;

–практических занятий – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 7	Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации	8	4	4	Беседа
Тема 7.1.	Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	4	4	-	
Тема 7.2.	Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада	4	-	4	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 7.1. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	Содержание	4	1
	Теоретические представления о роли развивающей среды в развитии детей Модели предметной развивающей среды: учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель (система М. Монтессори) Оптимизация использования моделей в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 7.2. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада	Практические занятия	4	3
	Оборудование рабочей зоны Решение проблемно-ситуационных задач		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
2.	Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4.
3.	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002. – 160 с.
4.	Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009
5.	Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989
6.	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Изд.: ФЛИНТА, 2006

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. –М., Линка-пресс, 2005.
2.	Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.

3.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Кузнецова Н.В. Качество дошкольного образования	http://nsportal.ru
2.	Елганов А.Р. Моделирование педагогических технологий по формированию навыков социально-безопасного поведения	http://elibrary.udsu.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/ оценки
знание принципов предметно-развивающей среды детского сада знание модели предметной развивающей среды (система М. Монтессори) организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами гуманистической педагогики и спецификой конкретного возраста	освоение способов рациональной организации предметно-пространственной среды освоение эффективности обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса детей	Беседа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ №8
«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
ПОЗНАНИЕ»»**

ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации педагогов-организаторов.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- в технологии формирования математических представлений у детей 3-7 лет с учетом интеграции образовательных областей;
- в формировании познавательных действий;
- в организации развивающей среды, направленной на познавательное развитие детей в семье и в ДОУ

уметь:

- применять электронные образовательные ресурсы и компьютерные технологии в математическом образовании детей;
- строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами гуманистической педагогики и спецификой конкретного возраста;
- оценивать эффективность обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса детей;

знать:

- характеристику инструментов и оборудования, организации образовательного пространства детского сада
- способы рациональной организации предметно-пространственной среды;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

1.3. Форма обучения - очная.

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования:

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего - 6 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов,

из которых:

– лекционных занятий – 4 часа;

– практических занятий – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 8	Целевые ориентиры и компетенции образовательной области «Познание».	6	4	2	Беседа
Тема 8.1.	Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познание»	6	4	2	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
Тема 8.1. Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познание»	Содержание	4	1
	Технологии формирования математических представлений у детей 3-7 лет с учетом интеграции образовательных областей		
	Математические представления в дочисловой период		
	Проекты, направленные на формирование математических представлений		
	Поддержка познавательной инициативы ребенка		
	Характеристика инструментов и оборудования, организации образовательного пространства детского сада		
	Электронные образовательные ресурсы и компьютерные технологии в математическом образовании детей		
	Практические занятия	2	3
	Решение проблемно-ситуационных задач		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска для записей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
2.	Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3.	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе– «Детство»: учеб.-метод. Пособие / Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008.
4.	Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009
5.	Развернутое перспективное планирование по программе «детство».– Первая младшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева : Учитель, 2011
6.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе /– Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, – окружающий мир / Г. И. Винникова, - М.: ТЦ Сфера, 2009.

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного– возраста: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
2.	Галаганова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В.– Галанова. Ярославль: Академия развития, 2007.
3.	Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе– детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Н. А. Карпухина.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

3.3.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Рабочая программа по реализации задач образовательной области «ПОЗНАНИЕ»	http://dsrucheek.68edu.ru/

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме беседы.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/ оценки
<p>развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве</p> <p>организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами гуманистической педагогики и спецификой конкретного возраста</p>	<p>помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности</p> <p>освоение эффективности обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса детей</p> <p>способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать</p>	<p>Беседа</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ №9 «ИЗУЧЕНИЕ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ»

ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», предназначена для повышения квалификации педагогов-организаторов.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

–в наблюдении и документировании поведения и деятельности ребенка в детском саду

уметь:

–заполнять карту наблюдения;

–оформлять портфолио воспитанников;

–проводить интервью и беседы с детьми;

–анализировать и интерпретировать факты наблюдения;

–выявлять проблемы игровой деятельности детей дошкольного возраста

знать:

–методы сбора информации в портфолио;

распространенные ошибки при проведении анализа наблюдаемого;

–целевые ориентиры ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления.

1.3. Форма обучения - очная.

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

–лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

–лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 16 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов,

из которых:

–лекционных занятий – 10 часов;

–практических занятий – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Тематический план

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
Модуль 9	Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду	16	10	6	Беседа
Тема 9.1.	Наблюдение и документирование и в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта	6	4	2	
Тема 9.2.	Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе	6	4	2	
Тема 9.3.	Анализ уровней игровой деятельности	4	2	2	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование учебного модуля	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
Тема 9.1. Наблюдение и документирование и в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта	Содержание	4	1
	<p>Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений</p> <p>Виды наблюдения: отстраненное и включенное наблюдение</p> <p>Целевые ориентиры ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления</p> <p>Диагностика наличия здоровьесберегающей, социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной компетентности</p> <p>Формы записи педагогических наблюдений</p> <p>Карта наблюдения</p> <p>Портфолио. Методы сбора информации в портфолио</p> <p>Интервью и беседы с детьми</p> <p>Анализ и интерпретация фактов наблюдения</p> <p>Распространенные ошибки при проведении анализа наблюдаемого</p> <p>Методы уменьшения беспокойства родителей</p>		
	Практические занятия	2	3

	Планирование работы на основе наблюдения		
	Планирование работы с опорой на сильные стороны		
	Планирование работы для развития проблемных сторон		
Тема 9.2. Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе	Содержание	4	1
	Социально-психологический подход в изучении взаимоотношений детей друг с другом		
	Изучение отклонений в развитии межличностных отношений		
	Исследование причин и симптомов конфликтов детей дошкольного возраста		
	Моделирование различных экспериментальных ситуаций.		
	Приемы выявления представления детей о себе и товарище среди сверстников		
	Изучения коллективистских мотивов дошкольников		
Анализ поведения детей в экспериментальных ситуациях.			
	Практические занятия	2	
	Разработка карты наблюдений в соответствии с особенностями разрешения проблемы взаимоотношений детей		
	Решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 9.3. Анализ уровней игровой деятельности	Содержание	2	1
	Уровни игровой деятельности ребенка и их диагностика		
	Выявление проблем игровой деятельности детей дошкольного возраста		
	Проблемы формирования игровых умений у детей и способы их решения		
	Практические занятия	2	
	Решение проблемно-ситуационных задач		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
2.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: практическое пособие / Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
3.	Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4.	Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОО: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2008
2.	Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М: Педагогика, 2001.

3.3.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Педагог ДОО. Всероссийский электронный журнал	https://www.pdou.ru
2.	Сайт ФИРО	http://www.firo.ru/

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы.

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/ оценки
знания в области документирования поведения и деятельности ребенка в детском саду	освоение наблюдения как процесса сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений	Беседа
знание в области планирования работы на основе наблюдения	освоение анализа и интерпретации фактов наблюдения	
знание уровни игровой деятельности ребенка и их диагностика	освоение социально-психологического подхода в изучении взаимоотношений детей друг с другом	

6.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с программой используемые в образовательном учреждении

АНО ДПО Учебный центр «Стандарт» для реализации программы располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий по всем темам учебного плана обучения и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Обучение проводится в оборудованных учебных аудиториях с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий.

6.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующего профиля и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы в образовательном учреждении

Для реализации образовательной программы разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя: методические материалы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы, тесты и др. контрольно - педагогические измерения, которые разработаны с учетом планируемых результатов освоения программы).

Учебно - методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ежегодно пересматривается, корректируется и пополняется.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым модулям и темам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по модулям всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, также включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Помимо рекомендованной литературы в библиотеке имеется электронная версия конспектов лекций по курсу. Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы (тиражируются по требованию).

Учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по разделам (темам), указанным в Программе представлены в виде печатных изданий, плакатов, стендов, планшетов, электронных учебных материалов, тематических видеофильмов, презентаций.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы

Наименование компонентов	Кол-во, шт.
<i>Оборудование и технические средства обучения:</i>	
Компьютер (ноутбук) с соответствующим программным обеспечением	1
Телевизор	1
Магнитно-маркерная доска	1
Средства оказания первой помощи (аптечка)	1 комплект
Средства пожаротушения (Огнетушитель порошковый ОП-5)	1 комплект
<i>Информационные материалы</i>	
Учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по темам, указанным в Программе представлены в виде печатных изданий, плакатов, стендов, планшетов, электронных учебных материалов, тематических видеофильмов, презентаций.	1 комплект
<i>Методические материалы. Нормативно-правовые акты</i>	
1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н. 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).	по 1 комплекту на двоих

<p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).</p> <p>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038).</p> <p>7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).</p> <p>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).</p> <p>10. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 г. № 08-10.</p>	
---	--

Информационный стенд

Программа обучения	1
Учебный план программы	1
Учебно-тематический план программы	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	1
Расписание занятий	1

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

№ п/п	Наименование
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.- во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с. (Стандарты второго поколения).
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31с. - (Стандарты второго поколения).
3.	Полный сборник кодексов Российской Федерации. - М.: «Информэкспо», Воронеж: издательство Борисова, 2001. - 848с.
4.	Трудовой кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект Кнорус, 2013. - 224с.

5.	Конституция Российской Федерации. СПб, ООО «Виктория плюс, 2013. - 48с.
6.	Закон о защите детства (Законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка): Сборник - справочник - М.: 1999. - 352с.
7.	Конвенция о правах ребенка. - М.: Кнорус, 2012. - 32с.
8.	Кодексы Российской федерации: Выпуск 1.Трудовой кодекс. - М.: Инфра, 2002. - 192с.
9.	Сластенин В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика. Учеб. пособие для студ.высш.учеб..заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480с.
10.	Истратова О.Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд, 4- е -Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 511с.
11.	Селевко Г.К. Технология развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192с.
12.	Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно — коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал - режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Справочная правовая система "КонсультантПлюс": <http://www.consultant.>

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- осуществление текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- итоговой аттестации в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателями в процессе проведения занятий в формах и порядке, которые определены в соответствующем Положении о порядке и проведении текущего контроля успеваемости, а именно: в форме зачётов, дифференцированных зачётов, контрольных, самостоятельных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования, беседа) проводится педагогами по итогам завершения обучения по учебным модулям тематических циклов образовательной программы в формах и порядке, которые определены в Положении о порядке и проведении промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации является получение преподавателем объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по программе.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся за счёт часов, отведённых на изучение тем и модулей программы в соответствии с локальными документами Учебного центра.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации образовательной организацией формируется фонд оценочных средств (ФОС).

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации в письменной форме - в форме теста, производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности - правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий к текущей/промежуточной/итоговой аттестации

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может.

Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебных модулей. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме модуля определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Критерии оценивания письменных форм контроля:

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, доклады, отчеты по практикам и по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу). Письменные работы слушателя должны отвечать требованиям, определенным методическими указаниями по выполнению определенного вида письменной работы.

Каждая письменная работа оценивается в параметрах соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

По окончании обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме зачета с целью выявления индивидуальной эффективности усвоения знаний и умений по программе.

Аттестационная комиссия формируется приказом руководителя организации, проводящей обучение. К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей, их объединений.

По итогам итоговой аттестации на основании решения аттестационной комиссии издается приказ руководителя учебного центра об отчислении слушателя и о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве итоговой аттестации слушатели сдают зачет в форме защиты индивидуальной работы (реферата) по одной из предложенных тем, которую слушатели выбирают самостоятельно.

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении требований к оформлению реферата, раскрытию выбранной темы, свободном владении содержанием выполненной работы.

Темы рефератов:

1. Профессиональное самосознание педагога и его влияние на педагогическую деятельность.
2. Влияние профессионального «Образа Я» и самооценки педагога на эффективность его деятельности.
3. Роль самосовершенствования в профессиональном росте педагога.
4. Влияние психологической культуры педагога на эффективность его профессиональной деятельности.
5. Роль педагогической рефлексии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
6. Педагогическое творчество и его значение в деятельности педагога дошкольного учреждения.
7. Влияние стиля общения взрослых с ребенком на его эмоциональное благополучие.
8. Успешная адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению как условие его эмоционального благополучия.
9. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
10. Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду и дома.
11. Развивающая предметно-игровая среда как условие гармоничного развития детей дошкольного возраста.
12. Социокультурная предметно-пространственная среда и её роль в социализации дошкольников.
13. Проектный метод в профессиональной деятельности воспитателя детского сада.
14. Здоровьесберегающие подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
15. Реализации здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада.
16. Особенности формирования коммуникативной деятельности в условиях разновозрастного коллектива детей дошкольного возраста.
17. Экологическое образование дошкольников в контексте «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ до 2020 года»
18. Анализ программ и технологий формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
19. Игра как средство и способ обучения дошкольников.
20. Игра как средство формирования творческой активности детей дошкольного возраста.
21. Анализ современных программ и технологий художественного воспитания дошкольников.
22. Современные технологии развития творческого мышления и воображения дошкольников.
23. Система работы воспитателя по развитию речи дошкольников.
24. Современные подходы к подготовке и обучению дошкольников грамоте в разных возрастных группах детского сада.
25. Педагогическая диагностика предметно-пространственного развития дошкольников.
26. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.
27. Планирование целостного и интегрированного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении
28. Перспективное планирование образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольников на основе педагогического взаимодействия воспитателя с взаимодействующими детьми.
29. Стратегии взаимодействия воспитателя детского сада с семьями группы социального риска.
30. Организация взаимодействия воспитателя детского сада с семьей в условиях сельской местности.

Требования к оформлению реферата

Реферат, как и любой документ пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами, в России - ГОСТов.

При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Содержание и структура реферата

Этапы работы над рефератом: определить и выделить проблему на основе первоисточников самостоятельно изучить проблему провести обзор выбранной литературы логично изложить материал

Структура реферата

- введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
- основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 5-10 страниц.
- заключение - формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-2 страницы
- список использованной литературы.
- приложения - схемы, анкеты, диаграммы и прочее.

В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.

Оформление реферата

Размер шрифта 12-14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5-2; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок - шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив. Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3».

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы.

Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word: 1. Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. — М.: Проспект, 2000. — с. 55—56.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Титульный лист реферата

Вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек. Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по истории России). Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается Ф.И.О. слушателя. Еще ниже ФИО и должность руководителя и, если таковые были, консультантов. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»)

Оглавление

размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Список использованной литературы

Список литературы

должен быть свежим, источники 5-7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности. Источники указываются в следующем порядке: законодательная литература, если есть; основная и периодическая; интернет-источники, если есть. Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. — 2002. — №22. — Ст. 2031.

2. Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. — М.: Проспект, 2000. — с. 55—56

3. Блинов А.Б., Чаплин Г.Ю. Гражданство России: проблемы и перспективы // Конституционное и муниципальное право. — 2002. — №4. — с. 3—4.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата. Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: 51 и более баллов – оценка «зачтено», менее 51 балла – оценка «незачтено».

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными формами реализации содержания дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации воспитателей дошкольного учреждения являются лекции, практические занятия, деловые игры и др.

Лекционно-практические занятия должны удовлетворять общедидактическим принципам: научности, доступности, системности, последовательности, наглядности изложения.

Методы преподавания должны способствовать активизации познавательной деятельности слушателей и соответствовать требованиям, заложенным в нормативных документах.

Программа предусматривает ознакомление воспитателей с современными проблемами в области воспитания подрастающего поколения, актуальными вопросами методики воспитания дошкольников, организации самообразовательной деятельности педагога.

Рассматриваются изменения в содержании учебно-воспитательного процесса, требования к современным занятиям с детьми, новым технологиям и методикам воспитательной работы и организации досуговой деятельности в современных условиях.

Особое внимание при организации образовательного процесса должно уделяться созданию условий для использования слушателями полученных теоретических знаний для решения конкретных ситуационных задач в ходе моделирования учебных занятий.

В связи с чем, в программе более 60% учебного времени отводится на практическую составляющую: семинары, практические занятия, тренинги, мастер-классы.

Содержание программы раскрывается в **базовой и профильной частях**, каждая из которых состоит из обязательной и вариативной составляющих.

Базовая часть программы включает раздел «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».

Содержание **обязательной составляющей** раздела раскрывается в модуле «Основы законодательства Российской Федерации в области образования». Организуя деятельность по изучению содержания модуля, внимание слушателей необходимо акцентировать на нормативно-правовом обеспечении системы образования на федеральном и региональном уровнях, содержании Закона РФ об образовании, основных положениях Федеральных государственных образовательных стандартов. Особенно важно при организации учебной деятельности создать условия для работы с первоисточниками нормативно-правовых документов.

Вариативная составляющая раздела «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» состоит из двух модулей, расширяющих и углубляющих знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием обязательной составляющей учебного раздела.

При изучении содержания модуля «Государственная политика в образовании» необходимо сформировать у воспитателя представление о стратегических целях, принципах и проблемных полях развития образования в стране и регионе.

Организация обучения по второму модулю «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» имеет целью изучение прав и форм правовой защиты субъектов образовательного процесса в законодательстве РФ. Необходимым условием эффективной реализации содержания модуля является решение проблемно-ситуационных задач по соответствующим темам.

Профильная часть программы включает раздел «Предметно-методическая деятельность», **обязательная составляющая** которого состоит из модулей: «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта», «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников».

Вариативная составляющая данного раздела состоит из модуля «Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду».