

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
Учебный центр «Стандарт»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
АНО ДПО Учебный центр
«Стандарт»
И.Б. Соколова
02 декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика дошкольного образования»

(наименование программы /направления)

г. Нефтеюганск
2021 г.

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в установленном порядке АНО ДПО Учебный центр «Стандарт», в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и учитывает требования приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N761н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. N544н г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Нормативный срок освоения программы – 4 месяца, всего - 540 часов.

Организация - разработчик: АНО ДПО Учебный центр «Стандарт»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» (далее - программа) ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Программа составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики дошкольного образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

1.2 Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование, желающие освоить новый вид профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Освоение программного материала осуществляется в очной форме, с использованием в процессе обучения видео, презентации, мультимедийного и текстового комплекса учебных материалов.

4. Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы составляет 4 месяца (15 недель), **всего 540 часов** за весь период обучения, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей, стажировку и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

5. Режим занятий слушателей: 6-8 часов в день.

Режим занятий устанавливается по согласованию со слушателями программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Недельная учебная нагрузка обучающегося аудиторными учебными занятиями составляет не более 36 часов в неделю.

Продолжительность урока: 1 час 30 минут (2 академических часа), 1 академический час – 45 мин.

1.6 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав АНО ДПО Учебный центр «Стандарт».

Программа разработана на основе требований:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010г. N761 н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);

При разработке образовательной программы использовались следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лица, успешно освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (ВД):

Таблица 1 – Профессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками</p>

		<p>анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовнонравственного развития детей в условиях дошкольного образования.</p> <p>Владеть: методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знать: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО.</p> <p>Владеть: принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.</p> <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.</p>

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</p> <p>Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями</p> <p>Владеть: способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p> <p>Уметь: применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности профессии педагога дошкольного образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социальную роль; причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности; применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Владеть: приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, диагностики и коррекции раннего появления признаков профессионального выгорания.</p>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка индивидуально-типологические особенности ребёнка; критические периоды развития организма; нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников; обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; оценивать физическое развитие организма.</p> <p>Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в раннем и дошкольном возрасте.</p>
ОПК-3	готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования.</p> <p>Уметь: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного</p>

		<p>возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p> <p>Владеть: технологиями организации образовательного процесса; методам диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации образовательного процесса в ДОО.</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать: особенности образовательных правоотношений в системе дошкольного образования; нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.</p> <p>Уметь: оценивать качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования на основе действующих нормативно-правовых актов</p> <p>Владеть: методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: основные приемы этики профессиональной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; применять эффективные технологии этического общения</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере; оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.</p> <p>Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.</p>

Таблица 3 - Связь программы профессиональной переподготовки с профессиональным стандартом.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ
Программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика дошкольного образования»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

Таблица 4 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Вид деятельности	Наименование ПК	Сопряженный ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
Педагогическая деятельность в области дошкольного образования	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных модулей в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотива-

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А/02.6 - Воспитательная деятельность

А/03.6 - Развивающая деятельность

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

А/02.6 - Воспитательная деятельность

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ции к обучению
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) воз-

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольно-

А/01.6 -
Общепедагогическая функция.
Обучение

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

А/03.6 - Развивающая деятельность

возможностями здоровья

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами уча-

го, начального общего, основного общего, среднего общего образования

щихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/03.6 - Развивающая деятельность

В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А/03.6 - Развивающая деятельность

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.