

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
Учебный центр «Стандарт»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
АНО ДПО Учебный центр
«Стандарт»
И.Б. Соколова
02 декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика дошкольного образования»

(наименование программы /направления)

г. Нефтеюганск
2021 г.

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в установленном порядке АНО ДПО Учебный центр «Стандарт», в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и учитывает требования приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N761н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. N544н г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Нормативный срок освоения программы – 4 месяца, всего - 540 часов.

Организация - разработчик: АНО ДПО Учебный центр «Стандарт»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Цель реализации программы профессиональной переподготовки	
1.2 Категории слушателей	
1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности	
1.4 Трудоемкость обучения	
1.5 Режим занятий слушателей	
1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	
1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы	
2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации, трудовых функций и (или уровней квалификации).....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	
3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
4. Содержание программы.....	17
4.1 Учебный план	
4.2 Календарный учебный график	
4.3 Рабочие программы учебных модулей	
5. Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы.....	131
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	137
6.1 Материально-технические условия реализации программы	
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения	
6.3 Организация образовательного процесса	
6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» (далее - программа) ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Программа составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики дошкольного образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

1.2 Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование, желающие освоить новый вид профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Освоение программного материала осуществляется в очной форме, с использованием в процессе обучения видео, презентации, мультимедийного и текстового комплекса учебных материалов.

4. Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы составляет 4 месяца (15 недель), **всего 540 часов** за весь период обучения, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей, стажировку и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

5. Режим занятий слушателей: 6-8 часов в день.

Режим занятий устанавливается по согласованию со слушателями программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Недельная учебная нагрузка обучающегося аудиторными учебными занятиями составляет не более 36 часов в неделю.

Продолжительность урока: 1 час 30 минут (2 академических часа), 1 академический час – 45 мин.

1.6 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав АНО ДПО Учебный центр «Стандарт».

Программа разработана на основе требований:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010г. N761 н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);

При разработке образовательной программы использовались следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лица, успешно освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (ВД):

Таблица 1 – Профессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками</p>

		<p>анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовнонравственного развития детей в условиях дошкольного образования.</p> <p>Владеть: методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знать: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО.</p> <p>Владеть: принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.</p> <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.</p>

ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</p> <p>Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями</p> <p>Владеть: способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p> <p>Уметь: применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности профессии педагога дошкольного образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социальную роль; причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности; применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Владеть: приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, диагностики и коррекции раннего появления признаков профессионального выгорания.</p>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка индивидуально-типологические особенности ребёнка; критические периоды развития организма; нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников; обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; оценивать физическое развитие организма.</p> <p>Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в раннем и дошкольном возрасте.</p>
ОПК-3	готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования.</p> <p>Уметь: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного</p>

		<p>возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p> <p>Владеть: технологиями организации образовательного процесса; методам диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации образовательного процесса в ДОО.</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать: особенности образовательных правоотношений в системе дошкольного образования; нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.</p> <p>Уметь: оценивать качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования на основе действующих нормативно-правовых актов</p> <p>Владеть: методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: основные приемы этики профессиональной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; применять эффективные технологии этического общения</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере; оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.</p> <p>Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.</p>

Таблица 3 - Связь программы профессиональной переподготовки с профессиональным стандартом.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ
Программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика дошкольного образования»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

Таблица 4 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Вид деятельности	Наименование ПК	Сопряженный ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
Педагогическая деятельность в области дошкольного образования	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	А/01.6 - Общедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных модулей в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования А/01.6 - Общедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотива-

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А/02.6 - Воспитательная деятельность

А/03.6 - Развивающая деятельность

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

А/02.6 - Воспитательная деятельность

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ции к обучению
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) воз-

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольно-

А/01.6 -
Общепедагогическая функция.
Обучение

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

А/03.6 - Развивающая деятельность

возможностями здоровья

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами уча-

го, начального общего, основного общего, среднего общего образования

щихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/03.6 - Развивающая деятельность

В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А/03.6 - Развивающая деятельность

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов, курсов, модулей, стажировки, а также формы аттестации. Учебный план прилагается.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, стажировки, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается.

4.3 Рабочие программы учебных модулей

Рабочие программы учебных модулей, а также стажировки определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки. Рабочие программы учебных модулей, а также стажировки прилагаются.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

АНО ДПО Учебный центр «Стандарт»

И.Б. Соколова

02 декабря 2021 г.

4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Педагогика и методика дошкольного образования»

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Продолжительность обучения: 4 месяца (540 часов).

Форма обучения: очная.

№ модуля	Название компонентов программы (модулей, разделов, тем)	Общая трудоемкость, часов	Аудиторные занятия, час			Практика (стажировка)	Форма промежуточной аттестации	Компетенции
			Всего	Лекции	Практические (лабораторные) занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Общеобразовательный								
1.	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	24	24	16	8		диффер. зачет	ОПК-2
2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций	22	22	6	16		зачет	ОПК-4
3.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	20	20	10	10		зачет	ОПК-6, ПК-2
4.	Дошкольная педагогика	52	52	28	24		экзамен	ОПК-1, ПК-1
5.	Психология дошкольного возраста	22	22	14	8		зачет	ОПК-2, ОПК-3
6.	Семейная педагогика	24	24	12	12		экзамен	ПК-6
Раздел 2. Профильно-специализированный								
7.	Технологии физического воспитания детей	24	24	12	12		диффер. зачет	ОПК-6, ПК-2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.	Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	30	30	14	16		диффер. зачет	ПК-1, ПК-7
9.	Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста	36	36	22	14		зачет	ПК-1, ПК-2
10.	Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста	22	22	12	10		зачет	ПК-1, ПК-2
11.	Литературное образование дошкольников	22	22	12	10		зачет	ПК-2, ПК-3
12.	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО	20	20	10	10		зачет	ПК-5, ПК-7
13.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	22	22	10	12		зачет	ПК-4
Раздел 3. Проектный								
14.	Стажировка на базе дошкольных образовательных организаций	160				160	зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Итоговая аттестация								
ИА	Подготовка и защита аттестационной работы	40	40				Защита аттестационной работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Итого	540	540	178	162	160	40	

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор
 АНО ДПО Учебный центр
 «Стандарт»
 И.Б. Соколова
 02 декабря 2021 г.

**4.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
 «Педагогика и методика дошкольного образования»**

Продолжительность обучения: 4 месяца (540 часов).

Форма обучения: очная.

Продолжительность учебной недели: шестидневная – 36 академических часов в неделю. **Режим занятий:** 6 часов в день

Расписание занятий: дата начала занятий (конкретный день недели) согласовывается во время учебного процесса, в зависимости от поступающих заявок и пожеланий заказчиков.

Прием слушателей: круглогодично.

№ модуля	Название компонентов программы (модулей, разделов, тем)	Всего, часов	1 месяц (4 недели) 144 часа		2 месяц (4 недели) 144 часа		3 месяц (4 недели) 144 часа		4 месяц (3 недели) 108 часов	
			Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Общетеоретический										
1.	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	24	16	6						
ПА	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2						
2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций	22	6	14						
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)			2						
3.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	20	10	8						
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)			2						
4.	Дошкольная педагогика	52	28	22						
ПА	Промежуточная аттестация (экзамен)			2						
5.	Психология дошкольного возраста	22	14	6						
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)			2						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.	Семейная педагогика	24	4	-	8	10				
ПА	Промежуточная аттестация (экзамен)					2				
Раздел 2. Профильно-специализированный										
7.	Технологии физического воспитания детей	24			12	10				
ПА	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2							
8.	Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	30			14	14				
ПА	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2							
9.	Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста	36			22	12				
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)		2							
10.	Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста	22			12	8				
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)		2							
11.	Литературное образование дошкольников	22			8	4	4	4		
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)		2							
12.	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО	20					10	8		
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)		2							
13.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	22					10	10		
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)		2							
Раздел 3. Проектный										
14.	Стажировка на базе дошкольных образовательных организаций	160					-	92	-	68
ИА	Подготовка и защита аттестационной работы	40								40
	Итого:	540	78	66	76	68	24	120	-	108
			144		144		144		108	

*** Примечание:**

1. В календарном учебном графике возможны изменения в соответствии с графиком работы преподавателей и периодом прохождения стажировки слушателями.

2. Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого модуля программы, в объеме 2 часа.

4.3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Общетеоретический раздел

Модуль №1 «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль содействует становлению профессиональной компетентности слушателей путем обогащения базовой профессиональной компетентности содержанием курса «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста».

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формировать базовую систему научных знаний о структурно-функциональных особенностях организма детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать умение использовать полученные знания на практике при работе с детьми;
- формировать у слушателей представления о роли биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности;
- развивать умение выявлять психофизиологические особенности детей, направленное на охрану жизни и укрепление их здоровья.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» относится к модулям общетеоретического раздела учебного плана.

Для освоения модуля «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения медико-валеологических модулей на уровне среднего профессионального образования или высшего образования, имеющегося у слушателя.

Освоение модуля «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения модуля «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения модуля слушатели должны:

знать:

- основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития в онтогенезе основных физиологических систем организма (нервной, эндокринной, опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной), их роль в обеспечении целостной деятельности организма;
- закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях; закономерности формирования в онтогенезе высших психических функций с учетом врожденных биологических детерминант развития и влияния социума и воспитания на процесс возрастного становления личности; физиологические основы организации оптимальных условий образовательной деятельности, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения функциональных возможностей развивающегося организма;
- закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста и поддержания их работоспособности при различных видах деятельности;

- особенности этапов возрастного развития с позиций нормативных показателей становления физического, нервно-психического и личностного статуса человека;
- критические периоды в развитии, обуславливающие полноценность реализации высших психических функций человека;
- особенности индивидуальных траекторий возрастного развития;

уметь:

- учитывать в своей профессиональной деятельности особенности здоровья воспитанников, общие закономерности и психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, основные гигиенические требования к условиям обучения и воспитания;

владеть:

- методами определения уровня психофизиологического развития детей;
- навыками использования в профессиональной деятельности сведений о возрастных особенностях функционирования организма и его основных систем, внутренних и внешних факторах, обеспечивающих реализацию психических процессов и явлений;
- навыками применения физиологических и психофизиологических норм и правил в организации образовательной деятельности, повышения работоспособности детей при различных видах деятельности.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 24 часа.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Тема №1	<p>Индивидуальное развитие организма, его основные этапы и критические периоды. Возрастная периодизация.</p> <p><i>План:</i></p> <p><i>Лекция:</i> Особенности онтогенетического развития, возрастная и индивидуальная специфика функционирования мозга ребенка.</p> <p>Функции и свойства целостного организма: саморегуляция, обмен веществ и энергии, возбудимость, адаптация.</p> <p>Электрофизиологические исследования мозгового обеспечения функциональных состояний и различных видов когнитивной деятельности в онтогенезе.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Методические аспекты возрастной психофизиологии.</p>	2	2	4
Тема №2	<p>Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>План:</i></p> <p><i>Лекция:</i> Критерии физического развития. Значение и общее строение опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей и мышц. Сроки появления окостенений и их развитие.</p> <p>Роль периода дошкольного детства в общем</p>			

	<p>физическом развитии человека. Основные отклонения в физическом развитии ребенка. Причины, приводящие к отклонению в физическом развитии детей.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Диагностика уровня физического развития. Антропометрические исследования (вес, рост, окружность груди, окружность головы, пропорции тела, конституция).</p> <p>Гармоничность, дисгармоничность физического развития.</p> <p>Диагностика функционального состояния ребенка.</p>	2	2	4
Тема №3	<p>Значение нервной системы, её строение и функции.</p> <p><i>План:</i></p> <p>Лекция: Развитие нервной системы в онтогенезе. Нервная ткань, ее основные структуры.</p> <p>Возрастные особенности нервных волокон и нервных центров.</p> <p>Раздражители, их классификация. Возбудимость. Возбуждение: неспецифическое и специфическое.</p> <p>Рефлекс, как основная форма нервной деятельности. Рефлекторные дуги. Рефлекторное кольцо.</p> <p>Торможение и его виды. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в детском возрасте.</p> <p>Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Развитие спинного мозга в онтогенезе.</p> <p>Условные и безусловные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.</p> <p>Доминанта, механизм ее формирования и значение в процессе развития организма.</p> <p>Динамический стереотип. Переделка стереотипа.</p>	4	-	4
Тема №4	<p>Морфофункциональное строение коры больших полушарий. Основная направленность возрастных преобразований.</p> <p><i>План:</i></p> <p><i>Лекция:</i> Закономерности созревания. Функциональные последствия этапов структурного созревания нейронного аппарата коры больших полушарий. Проекционные и ассоциативные корковые зоны. Особенности строения и функции. Закономерности созревания. Онтогенетические особенности функциональной специализации полушарий. Асимметрия мозга. Психофизиологические особенности леворуких детей дошкольного</p>	4	-	4

	<p>возраста. Воспитательно-образовательная работа с леворукими детьми дошкольного возраста.</p> <p>Электрэнцефалограмма.</p> <p>Информативность ЭЭГ. Новые подходы к анализу ЭЭГ спокойного бодрствования нормальной популяции детей. Структурный анализ ЭЭГ, экспертная система. Формирование ЭЭГ в ходе индивидуального развития. Физиологический механизм сна и сновидений. Гипноз и внушение.</p>			
Тема №5	<p>Психофизиологическая готовность ребенка к обучению. Адаптация ребенка к образовательной организации.</p> <p>Психофизиологическое оздоровление детей дошкольного возраста</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p><i>Лекция:</i> Психофизиологические возрастные особенности детей семи лет. Характеристика основных возрастных преобразований, их качественный характер. Понятие «школьная зрелость». Психофизиологические критерии школьной зрелости.</p> <p>Неспецифические трудности обучения, их диагностика. Связь с функциональным созреванием мозга.</p> <p>Возрастная специфика мозгового обеспечения восприятия и внимания.</p> <p>Адаптационные возможности организма. Профилактика неврозов, психозов.</p> <p>Средства укрепления психического здоровья детей.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Отклонения в развитии детей и коррекция их здоровья. Учет индивидуальных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).</p> <p><i>Лабораторное занятие:</i></p> <p>Психофизиологическая готовность ребенка к обучению</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Подобрать диагностические методики и оценить психофизиологическую готовность ребенка к обучению</p>	2	2	4
Тема №6	<p>Эмоциональная сфера детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p><i>Лекция:</i> Мотивации поведения. Ориентировочные рефлексы детей.</p> <p>Уровни притязания ребенка дошкольного</p>	2	-	2

	<p>возраста.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>Классификация детских типов высшей нервной деятельности по Н.И. Красногорскому и А.Г. Иванову-Смоленскому.</p>			
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		-	2	2
Итого по модулю		16	8	24

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Устный ответ	Устный дифференцированный зачет: ответ на три теоретических вопроса	<p>"Отлично" ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь слушателя должна быть логически обоснована и грамматически правильна</p> <p>"Хорошо" ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух)</p> <p>"Удовлетворительно" ставится за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.</p> <p>"Неудовлетворительно" ставится за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе</p>

7.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по модулю «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста»

1. История развития знаний об анатомических и психофизиологических особенностях детского организма.
2. Организм как единое целое. Клетка. Основные структуры клетки. Функции и свойства целостного организма: саморегуляция, обмен веществ и энергии, возбудимость, адаптация.
3. Понятие о росте и развитии организма. Гетерохронность и гармоничность развития. «Скачки роста». Критические периоды.
4. Онтогенез, его основные этапы и критические периоды. Возрастная периодизация.
5. Физическое развитие организма. Пропорции тела. Акселерация. Ретардация. Взаимосвязь физического, психического и полового развития.
6. Значение нервной системы, её строение и функции. Развитие нервной системы в онтогенезе.
7. Раздражители, их классификация. Возбудимость. Возбуждение: неспецифическое и специфическое. Мембранный потенциал. Потенциал действия. Волна возбуждения. Деполяризация. Реверсия. Реполяризация. Кольцевые токи.
8. Строение и функции вегетативной нервной системы.
9. Условные и безусловные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Основные рефлексы новорожденных.
10. Доминанта, механизм ее формирования и значение в процессе развития организма. Динамический стереотип. Переделка стереотипа.
11. Высшая нервная деятельность (ВНД) ребёнка. Классификация типов ВНД. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
12. Нарушение высшей нервной деятельности (ВНД) ребёнка. Утомление, его причины. Неврозы, их причина и профилактика.
13. Физиологический механизм сна и сновидений. Гипноз и внушение.
14. Физиологические основы речи. Особенности сенсорной и моторной речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Строение и функции системы пищеварения. Зубы, их рост и развитие. Смена зубов. Основные этапы пищеварения. Возрастные особенности.
16. Обмен веществ и энергии, основные этапы, возрастные особенности белкового, жирового, углеводного и водно-минерального обмена у детей.
17. Нормы питания и их физиологическое обоснование. Состав основных групп пищевых продуктов и витаминов. Калорийность пищи.
18. Влияние наследственности и факторов среды обитания на рост и развитие организма ребенка.
19. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения ребенка.
20. Основные критерии определения уровня функционального развития ребенка. Календарный и биологический возраст.
21. Психофизиологические возрастные особенности периода новорожденности.
22. Психофизиологические возрастные особенности детей от рождения до года.
23. Психофизиологические возрастные особенности детей от одного до двух лет.
24. Психофизиологические возрастные особенности детей от двух до трех лет.
25. Психофизиологические возрастные особенности детей от трех до четырех лет.
26. Психофизиологические возрастные особенности детей от четырех до пяти лет.
27. Психофизиологические возрастные особенности детей от пяти до шести лет.
28. Психофизиологические возрастные особенности детей от шести до семи лет.
29. Психофизиологические возрастные особенности детей семи лет.
30. Психофизиологическая готовность ребенка к обучению.

*Примеры контрольных заданий для промежуточной аттестации по модулю
(дополнительные вопросы)*

Задание 1 (– выберите один вариант ответа).

Микроскопическая анатомия тесно связана с наукой о тканях

– ...

Варианты ответов:

- 1) гистологией
- 2) цитологией
- 3) эмбриологией
- 4) антропологией

Задание 2 (– выберите один вариант ответа).

Наибольшей интенсивностью рост ребенка отличается

В ...

Варианты ответов:

- 1) первый год жизни
- 2) период раннего детства
- 3) младшем школьном возрасте
- 4) период позднего детства

Задание 3 (– выберите один вариант ответа).

Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны нервной системы.

Варианты ответов:

- 1) вегетативной
- 2) соматической
- 3) диффузной
- 4) стволовой

Модуль №2 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование систематизированных знаний в области нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формировать систему знаний о нормативных правовых документах в сфере дошкольного образования в Российской Федерации, о специфике правового статуса дошкольных образовательных организаций РФ;
- формировать умения самостоятельно работать с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций;
- совершенствовать правовую культуру, способность грамотно применять основные положения нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций для решения профессиональных задач.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций» относится к модулям общетеоретического раздела.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для его изучения, формируются в процессе изучения правовых модулей на уровне среднего профессионального образования или высшего образования, имеющегося у слушателя.

Освоение модуля «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ПК-4).

В результате изучения модуля слушатели должны:

знать: специфику работы педагога и правовые нормы, регламентирующие его профессиональную деятельность, основные группы прав участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) и формы их правовой защиты;

уметь: находить, обобщать и систематизировать правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций в РФ;

владеть: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 22 часа.

5. Форма контроля: зачет.

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаб. зан, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Тема №1	<p>Теоретические основы правового регулирования</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Сущность понятия «правовое регулирование»</p> <p>2. Структура и механизм правового регулирования.</p> <p>3. Средства и методы правового регулирования.</p>	2	-	2
Тема №2	<p>Правовое регулирование в сфере дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Специфика правового регулирования в сфере дошкольного образования.</p> <p>2. Актуальные проблемы дошкольного образования в РФ.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Основные нормативные правовые источники, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций в России.</p> <p>2. Инновации государственной политики в области дошкольного образования в России.</p>	2	2	4
Тема №3	<p>Правовой статус дошкольных образовательных организаций</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Понятие и структура правового статуса дошкольных образовательных организаций</p> <p>Характеристика составляющих правового статуса дошкольных образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционно-правовой статус, • гражданско-правовой статус, • финансово-экономический статус, • образовательно-правовой статус, • административно-правовой статус. 	2	-	2
Тема №4	<p>Правовой статус воспитанников дошкольной образовательной организации</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №1</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Права детей как участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>2. Обязанности детей, посещающих дошкольную образовательную организацию</p> <p>3. Гарантии воспитанников дошкольной образовательной организации</p>	-	2	2

Тема №5	<p>Правоотношения, возникающие между родителями и детьми <i>Практическое занятие №2</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права детей как участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации 2. Обязанности детей, посещающих дошкольную образовательную организацию 3. Гарантии воспитанников дошкольной образовательной организации лишения родительских прав 5. Личные и имущественные права детей. 6. Алиментные обязательства совершеннолетних детей по содержанию родителей 	-	2	2
Тема №6	<p>Правовой статус родителей как участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации <i>Практическое занятие №3</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права родителей детей, посещающих дошкольную образовательную организацию 2. Обязанности родителей как участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации 3. Льготы родителям по оплате за услуги, оказываемые дошкольной образовательной организацией 	-	2	2
Тема №7	<p>Правовой статус педагогов дошкольной образовательной организации <i>Практическое занятие №4</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права педагогов 2. Обязанности педагогов дошкольной образовательной организации 3. Ответственность педагогов дошкольной образовательной организации 4. Льготы и пособия педагогов дошкольной образовательной организации 	-	2	2
Тема №8	<p>Перспективные направления развития системы нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации <i>Семинарское занятие №1</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы правового управления дошкольными образовательными организациями в Российской Федерации. 2. Направления развития административно-правового регулирования в сфере образования на современном этапе. 3. Направления совершенствования нормативных правовых актов ХМАО-Югры в сфере образования. 	-	2	2

Тема №9	Повышение правовой культуры участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации <i>Практическое занятие №5</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие и структура правовой культуры. 2. Содержание и методика работы педагогов по правовому воспитанию детей дошкольного возраста. 3. Технологии работы педагогов по повышению правовой культуры родителей.	-	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)		-	2	2
Итого по модулю:		6	16	22

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	Теоретический вопрос	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие фактических ошибок ✓ Владение терминологией ✓ Способность изложить ответ последовательно и аргументировано 	зачет
		Правовая задача	Аргументированный верный способ решения задачи	зачет

7.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по модулю – зачет. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием занятий. Зачет проводится в письменной форме. Каждый слушатель получает индивидуальное задание, состоящее из двух частей: теоретический вопрос и правовую задачу.

Вопросы к зачету:

1. Структура и механизм правового регулирования.
2. Средства и методы правового регулирования.
3. Специфика правового регулирования в сфере образования.
4. Направления развития нормативно-правового регулирования в сфере дошкольного образования на современном этапе.
5. Современная система дошкольного образования в Российской Федерации.
6. Характеристика конституционно-правового статуса дошкольных образовательных организаций.

7. Характеристика гражданско-правового статуса дошкольных образовательных организаций.
8. Характеристика финансово-экономического статуса дошкольных образовательных организаций.
9. Характеристика образовательно-правового статуса дошкольных образовательных организаций.
10. Характеристика административно-правового статуса дошкольных образовательных организаций.
11. Современные проблемы нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации.
12. Актуальные проблемы дошкольного образования в ХМАО-Югре.
13. Пути совершенствования законодательной базы как условие повышения качества нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций.

Примеры правовых задач:

1. Во время обеда дети активно обсуждают новые игрушки в группе. Педагог неоднократно делает воспитанникам замечания, повышая голос.

Какие права детей нарушает педагог? Какие правовые последствия могут повлечь действия педагога?

2. На приеме заведующий ДОО отказал родителям в приеме ребенка в детский сад, сославшись на то, что семья проживает вне пределов территории, закрепленной за данным учреждением.

Имел ли право заведующий отказать родителям в приеме ребенка по этой причине? По каким основаниям руководитель может отказать в приеме ребенка в образовательную организацию? Какие нормативные правовые акты содержат правовые нормы, регламентирующие прием детей в детский сад?

Модуль №3 «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль содействует становлению профессиональной компетентности слушателей по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формирование базовой системы научных знаний в области здоровьесбережения;
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья;
- формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных оздоровительных программ в дошкольном образовании;
- мотивирование к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования;
- формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области оздоровления дошкольников.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к модулям общетеоретического раздела учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения следующих модулей: «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста».

Освоение модуля «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения модуля «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- меры ответственности воспитателя за жизнь и здоровье детей;
- современные методы и технологии сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

Уметь:

- планировать и организовывать в ДОО здоровьесберегающую деятельность;
- реализовывать содержание и технологии оздоровительной работы в ДОО с учётом индивидуальных особенностей детей;

Владеть:

- технологиями организации и проведения оздоровительных мероприятий в ДОО;
- современными технологиями здоровьесбережения детей в системе дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 20 часов.

5. Форма контроля: зачет.

6. Содержание модуля:

№ темы	Раздел и темы модуля	Количество часов		
		Лекция, час.	Практич./ Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Тема №1	<i>Лекция</i> Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	2	-	2
Тема №2	Современные образовательные учреждения и здоровье участников образовательного процесса <i>Практическое занятие №1</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие «здоровье». 2. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. 3. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья педагогов. 4. Статистические данные состояния здоровья участников образовательного процесса.	-	2	2
Тема №3	<i>Лекция</i> Здоровьесберегающая образовательная среда	2	-	2
Тема №4	Гигиенические условия обеспечения учебного процесса <i>Практическое занятие №2</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. 2. Гигиенические условия и микроклимат учебных помещений. 3. Гигиенические требования к использованию видеозеркальных средств обучения. 4. Организация питания детей.	-	2	2
Тема №5	<i>Лекция</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО и учреждения среднего полного образования	2	-	2
Тема №6	Принципы здоровьесберегающей педагогики <i>Лекция</i> 1. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий,	2	2	4

	<p>используемых в работе образовательных учреждений.</p> <p>2. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» с позиции задач минимум и максимум, взаимосвязь здоровьесберегающих технологий с педагогической, медицинской технологией, методикой обучения, программами воспитания и обучения.</p> <p>3. Программы обучения здоровью детей. Интегративное воспитание и обучение детей с проблемами в развитии.</p> <p><i>Практическое занятие №3</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Разработка комплексной межмодульной программы содействия здоровью субъектов образовательного процесса.</p>			
Тема №7	<p>Культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности</p> <p><i>Практическое занятие №4</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Профессионально-личностные деформации педагога. Синдром профессионального выгорания педагога, пути профилактики этого состояния.</p> <p>2. Здоровье педагога. Возможности самосовершенствования.</p> <p>3. Возможности преодоления стрессов.</p> <p>4. Отпуск – время дополнительных возможностей. Питание. Секреты здоровьесберегающей педагогики.</p>	2	2	4
Промежуточная аттестация - зачёт		-	2	2
Итого:		10	10	20

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачёт	Комплект тестовых и творческих заданий	Слушатель демонстрирует достаточно полные знания дидактических единиц курса	1 тестовое задание – 2 балла, теоретическое задание – 3 балла Итого: 3-5 баллов – зачтено
			Слушатель демонстрирует крайне низкий уровень знаний дидактических единиц курса (правильно отвечает менее, чем на 10 вопросов из 16) и не раскрывает теоретический вопрос либо допускает при его освещении грубые ошибки.	Менее 3 баллов – не зачтено

7.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация – зачёт, проводится в письменной форме (тестирование и выполнение творческого задания)

Всего слушателям предлагается 16 открытых и закрытых тестов и одно задание.

Тестовые задания для зачёта (пример) 1 вариант

1. Здоровье – это, по определению ВОЗ, это ...
2. Структура образовательной среды представлена следующим компонентами:
 - А) Программа и образовательные методики
 - Б) Человеческие факторы, программа обучения
 - В) Физическое окружение, человеческие факторы, программа обучения
 - Г) Все, что окружает воспитанников в образовательной организации
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, по определению Н.К.Смирнова,
это совокупность
4. Задачи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса предполагают:

- А) Обучение здоровому образу жизни воспитанников,
- Б) Выявление негативных факторов образовательной среды, устранение или минимизация их воздействия на здоровье участников образовательного процесса.
- В) Выявление негативных факторов образовательной среды,
- Г) управление процессом оздоровления участников образовательного процесса

5. Негативные факторы образовательного процесса делятся на следующие группы:

- А) Гигиенические (средовые) и психолого-педагогические факторы,
- Б) Гигиенические (средовые) и организационно-педагогические факторы,
- В) Гигиенические (средовые), организационно-педагогические и психолого-педагогические факторы,
- Г) Организационно-педагогические и психолого-педагогические факторы

6. Реализация задач в области здоровьесбережения регламентируется:

- А) ФГОС,
- Б) Уставом образовательной организации,
- В) Законом об образовании,
- Г) САНПиН

7. Соотнесите перечисленные негативные факторы с соответствующей группой

- Негативные организационно-педагогические факторы это (расставьте номера)

— — — — —

- Психолого-педагогические факторы это (расставьте номера)

— — — —

Перечень негативных факторов:

1. Сенсорно-обеднённая или агрессивная среда,
2. Неадекватность предлагаемых нагрузок возможностям детей,
3. Низкая двигательная активность детей в режиме дня),
4. Негативный психо-эмоциональный фон,
5. Нарушения в организации режима дня,
6. Ранний старт образования,
7. Стрессы,
8. Низкая здоровьесберегающая компетентность педагогов и культура здоровья родителей
9. Ошибки в планировании сетки образовательной деятельности (или расписания уроков)

8. К видам здоровьесберегающих технологий относятся:

- А) Экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактические;
- Б) Физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, профилактические;
- В) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, физкультурно-оздоровительные;
- Г) Медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии

9. Основателем здоровьеразвивающей педагогики считается:

- А) Смирнов Н.К., Б) Базарный В.Ф.,
В) Змановский Ю.Ф., Г) Аркин Е.А.

10. Терапия, песочная терапия, акватерапия, цветотерапия относятся к группе
.....здоровьесберегающих технологий

11. Выберите два ошибочных варианта:

К основным психолого-педагогическим условиям поддержания умственной работоспособности детей на занятиях (уроках) относят:

- А) смену видов деятельности (минимум 4-5),
Б) включение двигательных заданий, игровых упражнений, физминут,
В) адекватность учебной нагрузки возможностям детей,
Г) сокращение объёма и сложности и учебных заданий,
Д) использование игровых технологий,
Е) поддержание положительного психо-эмоционального фона,
Ж) создание и поддержание мотивации детей,

З) включение в содержание занятий (уроков) информационно-коммуникационных технологий,

- И) чередование лево – и правополушарной нагрузки,
К) учёт динамики работоспособности детей,
Л) учёт особенностей биоритмологического профиля,

12. Распределите в правильной последовательности занятия с детьми 6 лет в течение одного дня (расставьте номера напротив видов занятий):

1. 9.00 -
2. 9.40 –
3. 10.20 –

- Занятие по изобразительной деятельности _____
- Физкультурное занятие ____
- Занятие по формированию математических представлений _____

13. Авторская теория В.Ф. Базарного называется

- А) теорией индивидуально-дифференцированного подхода,
Б) теорией сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения,
В) теорией природосообразности,
Г) теорией опережающего развития

14. В Российской Федерации на первом месте среди детских заболеваний стоят

- А) инфекционные заболевания
Б) болезни пищеварительной системы
В) болезни органов дыхания
Г) болезни нервной системы

15. Какие их перечисленных технологий можно отнести к арт-терапии: А) клоун-терапия, игротерапия, акватерапия;

Б) цветотерапия, леготерапия, сказкотерапия; В) изотерапия, иппотерапия, песочная терапия; Г) театротерапия, музыкотерапия, изотерапия.

16. БОС-технологии - это

А) инновационные технологии «быстрой обратной связи» между участниками образовательного процесса

Б) технология, включающая в себя комплекс физиологических, профилактических процедур, в ходе которых ребёнку посредством обратной связи, организованной с помощью компьютерной техники, предъявляется информация о состоянии и изменении тех или иных собственных физиологических процессов («биологически обратная связь»);

В) технологии оптимизации взаимодействий между ребёнком и взрослым в образовательном процессе;

Г) инновационные способы взаимодействия между педагогами и родителями с применением информационно-коммуникативных технологий.

2 вариант

1. В Российской Федерации на первом месте среди детских заболеваний стоят:

А) инфекционные заболевания,

Б) болезни пищеварительной системы,

В) болезни органов дыхания,

Г) болезни нервной системы

2. Здоровье – это, по определению ВОЗ, это ...

3. Задачи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса предполагают:

А) Обучение здоровому образу жизни воспитанников,

Б) Выявление негативных факторов образовательной среды, устранение или минимизация их воздействия на здоровье участников образовательного процесса ,

В) Выявление негативных факторов образовательной среды,

Г) управление процессом оздоровления участников образовательного процесса

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, по определению Н.К.Смирнова,

это совокупность

5. Реализация задач в области здоровьесбережения регламентируется: А) ФГОС,

Б) Уставом образовательной организации, В) Законом об образовании, Г) САНПиН

6. БОС-технологии - это

А) инновационные технологии «быстрой обратной связи» между участниками образовательного процесса;

Б) технология, включающая в себя комплекс физиологических, профилактических процедур, в ходе которых ребёнку посредством обратной связи, организованной с помощью компьютерной техники, предъявляется информация о состоянии и изменении тех или иных собственных физиологических процессов («биологически обратная связь»); В) технологии

оптимизации взаимодействий между ребёнком и взрослым в образовательном процессе;

Г) инновационные способы взаимодействия между педагогами и родителями с применением информационно-коммуникативных технологий.

7. Структура образовательной среды представлена следующим компонентами:
А) Программа и образовательные методики
Б) Человеческие факторы, программа обучения
В) Физическое окружение, человеческие факторы, программа обучения Г) Все, что окружает воспитанников в образовательной организации

8. Негативные факторы образовательного процесса делятся на следующие группы:
А) Гигиенические (средовые) и психолого-педагогические факторы,
Б) Гигиенические (средовые) и организационно-педагогические факторы,
В) Гигиенические (средовые), организационно-педагогические и психолого-педагогические факторы,
Г) Организационно-педагогические и психолого-педагогические факторы

9. Соотнесите перечисленные негативные факторы с соответствующей группой
• Негативные организационно-педагогические факторы это (расставьте номера)

— — — — —

• Психолого-педагогические факторы это (расставьте номера)

— — — — —

Перечень негативных факторов:

1. Сенсорно-обеднённая или агрессивная среда,
2. Неадекватность предлагаемых нагрузок возможностям детей,
3. Низкая двигательная активность детей в режиме дня,
4. Негативный психо-эмоциональный фон,
5. Нарушения в организации режима дня,
6. Ранний старт образования,
7. Стрессы,
8. Низкая здоровьесберегающая компетентность педагогов и культура здоровья родителей
9. Ошибки в планировании сетки образовательной деятельности (или расписания уроков)

10. Основателем здоровьеразвивающей педагогики считается:

- А) Смирнов Н.К., Б) Базарный В.Ф.,
В) Змановский Ю.Ф., Г) Аркин Е.А.

11. К видам здоровьесберегающих технологий относятся:

А) Экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактические;

Б) Физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, профилактические;

В) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, физкультурно-оздоровительные;

Г) Медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии

12. Театротерапия, песочная терапия, акватерапия, цветотерапия относятся к группе
.....здоровьесберегающих технологий

13. Какие их перечисленных технологий можно отнести к арт-терапии:

- А) клоун-терапия, игротерапия, акватерапия;
Б) цветотерапия, леготерапия, сказкотерапия;
В) изотерапия, иппотерапия, песочная терапия;
Г) театротерапия, музыкотерапия, изотерапия.

14. Выберите два ошибочных варианта:

К основным психолого-педагогическим условиям поддержания умственной работоспособности детей на занятиях (уроках) относят:

- А) смену видов деятельности (минимум 4-5),
- Б) включение двигательных заданий, игровых упражнений, физминут,
- В) адекватность учебной нагрузки возможностям детей,
- Г) сокращение объёма и сложности и учебных заданий,
- Д) использование игровых технологий,
- Е) поддержание положительного психо-эмоционального фона,
- Ж) создание и поддержание мотивации детей,
- З) включение в содержание занятий (уроков) информационно-коммуникационных технологий,
- И) чередование лево – и правополушарной нагрузки,
- К) учёт динамики работоспособности детей,
- Л) учёт особенностей биоритмологического профиля,

15. Распределите в правильной последовательности занятия с детьми 6 лет в течение одного дня (расставьте номера напротив видов занятий):

1. 9.00 -

2. 9.40 –

3. 10.20 –

- Занятие по изобразительной деятельности _____
- Физкультурное занятие ____
- Занятие по формированию математических представлений _____

16. Авторская теория В.Ф. Базарного называется

- А) теорией индивидуально-дифференцированного подхода,
- Б) теорией сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения,
- В) теорией природосообразности,
- Г) теорией опережающего развития

Варианты творческих заданий (пример)

1. Продумать и обосновать содержание динамической перемены для детей 1 класса.
2. Подобрать и обосновать здоровьесберегающее сопровождение урока с детьми начальной школы.
3. Перечислить и обосновать приёмы поддержания умственной работоспособности детей на занятии (уроке).
4. Обосновать требования к интерьеру образовательной организации (на выбор), основанные на принципах здоровьесбережения.
5. Обосновать психолого-педагогические условия предотвращения учебных стрессов.

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование системных знаний о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формировать базовую систему научных знаний о дошкольной педагогике как науке, современных концепциях и актуальных проблемах теории и практики дошкольного образования;
- формировать умение организовывать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, использовать методы и приемы организации педагогической работы в разных видах детской деятельности;
- формировать готовность к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных образовательных программ;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;
- содействовать становлению личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентации, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Дошкольная педагогика» относится к модулям общетеоретического раздела учебного плана.

Освоение модуля «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения модулей профильно-специализированного модуля, а также способствует успешной профессиональной самореализации на стажировке, выполнению аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- социальную значимость профессии педагога дошкольного образования;
- концептуальные основы образовательных программ для детей дошкольного возраста;

Уметь:

- аргументировать выбор профессии педагога дошкольного образования;
- использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в соответствии с требованиями образовательных программ для детей дошкольного возраста;

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- способами организации педагогической работы с детьми в соответствии с требованиями образовательных программ для детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 52 часа.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Содержание модуля

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы дошкольной педагогики				
Тема №1	<p>Дошкольная педагогика как наука <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. 2. Становление дошкольной педагогики науки. 3. Источники дошкольной педагогики как науки. 4. Методы научного педагогического исследования в дошкольной педагогике. 	1	-	1
Тема №2	<p>Становление дошкольной педагогики как науки <i>Практическое занятие №1</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные научные исследования в дошкольной педагогике. 2. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика; 3. Прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике; лучший опыт детских учреждений; экспериментальные исследования. 4. Связь дошкольной педагогики с другими науками. <p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения о выдающихся мыслителях и педагогах прошлого (Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель и др.). 	-	1	1
Тема №3	<p>Методы педагогических исследований <i>Практическое занятие №2</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта дошкольного воспитания и обучения как основа педагогического исследования. 2. Методы исследования: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, - эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, беседа, изучение детских работ). 3. Применение методов исследования в педагогической деятельности. <p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить анкету для родителей с целью изучения особенностей воспитания детей в семье. 	-	1	1

Тема №4	<p>Личность ребёнка как объект и субъект воспитания <i>Практическое занятие №3</i> <i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребёнка. 2. Значение дошкольного детства в становлении личности. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребёнка. 4. Необходимость учёта индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей. <i>Учебные задания:</i></p> <p>3. Привести примеры влияния ведущей деятельности на формирование тех или иных личностных качеств у ребёнка в разные возрастные периоды.</p>	-	1	1
Тема №5	<p>Современное дошкольное образование как педагогическая система <i>Лекция</i> <i>План:</i></p> <p>1. Дошкольное образование как педагогическая система. 2. Документы, регламентирующие деятельность ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 3. Современные виды дошкольных образовательных организаций. 5. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольном образовании.</p>	2	-	2
Тема №6	<p>Современная система общественного дошкольного образования <i>Практическое занятие №4</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Компоненты системы общественного дошкольного образования. 2. Основные типы дошкольных учреждений. 3. Основные функции, возможная специализация, виды услуг, оказываемых ДОО. 4. Организация функционирования дошкольных учреждений: - положение о дошкольном учреждении; - устав дошкольного учреждения. 5. Особенности профессиональной подготовки и деятельности педагога ДОО. <i>Учебные задания:</i></p> <p>1. Составить схему структуры дошкольного образования на современном этапе. 2. Составить профессиограмму педагога дошкольного образования.</p>	-	2	2

Тема №7	<p>Перспективы развития дошкольного образования.</p> <p><i>Практическое занятие №5</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления обновления системы дошкольного образования. 2. Образовательный процесс ДОО: <ol style="list-style-type: none"> а) личностно-ориентированное взаимодействие; б) изменение содержания дошкольного образования; в) изменение формы организации обучения; г) построение развивающей предметно-пространственной среды. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к участию в дискуссии. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1). Российское образование переживает очередной этап модернизации. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития дошкольного образования? 2). Принят профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)». Ваше мнение: для чего он нужен? 	2	2	4
Тема №8	<p>Современные образовательные программы ДОО</p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания программных документов. 2. Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций. <p>Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования.</p> <p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика современных образовательных программ. <p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию 1-ой из образовательных программ на выбор: «Детство», «Истоки», «Радуга», «Одарённый ребёнок», «Развитие», «Программа обучения и воспитания». <p>В своих выступлениях слушатели должны отразить следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи воспитания, обучения и развития детей. 2. Принципы построения программы. 3. Структура программы, характеристика её основных компонентов. 4. Отличительные особенности программы. 3. Оценка достоинств и спорных позиций программы. 	2	4	6

Раздел 2. Задачи, содержание, методы целостного развития и воспитания детей в период дошкольного детства				
Тема №9	<p>Педагогическая концепция целостного развития и воспитания детей</p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, познавательного, художественно-эстетического развития и воспитания ребенка.</p> <p>2. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая, общение.</p>	1	-	1
Тема №10	<p>Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве</p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей.</p> <p>2. Содержание физического воспитания детей.</p> <p>3. Средства физического воспитания.</p> <p>4. Виды и формы работы по физическому воспитанию.</p>	1	-	1
Тема №11	<p>Физическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Влияние гигиенических факторов и социально-бытовых факторов на физическое развитие дошкольников.</p> <p>2. Закаливание как средство физического воспитания дошкольников, принципы организации закаливающих процедур.</p> <p>3. Формы физического воспитания в детском саду.</p> <p>4. Пути повышения двигательной активности в детском саду.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Составить картотеку журнальных статей (не менее 7-8 источников) по теме «Физическое воспитание дошкольников».</p> <p>2. Составить рекомендации для родителей по организации питания и закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Определить основные отличия режима дня в младшей, средней и старшей группах детского сада.</p> <p>4. Разработать педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.</p>	1	1	2

Тема №12	<p align="center">Умственное воспитание дошкольников <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Цель, задачи и теоретические основы умственного воспитания.</p> <p>2. Средства умственного воспитания в педагогическом процессе ДОО.</p>	2	-	2
Тема №13	<p align="center">Психолого-педагогические условия умственного воспитания дошкольников <i>Практическое занятие №8</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Разработка и внедрение в практику новых педагогических технологий, методов и приёмов умственного воспитания детей дошкольного возраста:</p> <p>а) технические средства в педагогическом процессе детского сада;</p> <p>б) моделирование как деятельность и метод умственного воспитания</p> <p>в) использование логических задач и занимательного игрового материала в умственном развитии дошкольников;</p> <p>г) экспериментирование как особый вид детской деятельности;</p> <p>д) ТРИЗ в педагогическом процессе детского сада;</p> <p>е) проектный метод организации познавательной деятельности детей;</p> <p>ж) учебное исследование в ДОО.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Привести примеры, показывающие связь умственного воспитания с другими сторонами воспитания дошкольников.</p> <p>2. Подготовить реферативное сообщение по одному из пунктов 4-го вопроса.</p>	1	1	2
Тема №14	<p align="center">Сенсорное воспитание дошкольников <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Цель, задачи сенсорного воспитания.</p> <p>2. Исторический обзор проблемы: сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. и др.</p> <p>3. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике.</p> <p>4. Содержание и методика сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Сделать анализ содержания сенсорного воспитания в разных возрастных группах.</p> <p>2. Оформить две дидактические игры по сенсорному развитию дошкольников.</p>	1	-	1

Тема №15	<p>Организация обучения в дошкольной образовательной организации. <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика как отрасль педагогической науки. 2. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике. 3. Сущность дошкольного обучения. 4. Дидактические принципы. 5. Типы обучения дошкольников. 6. Методы обучения и повышения умственной активности. 7. Характеристика основных форм организации обучения. 	2	-	2
Тема №16	<p>Социально-нравственное воспитание дошкольников <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. 2. Задачи социально-нравственного воспитания детей. 3. Условия и методика социально-нравственного воспитания. 	2	-	2
Тема №17	<p>Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников <i>Практическое занятие №9</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания дошкольников. 2. Методы нравственного воспитания, их классификация. 3. Основные направления исследования проблем нравственного воспитания дошкольников. <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать 4-5 литературных произведения с морально-этическим содержанием для детей дошкольного возраста. 2. Подготовить реферативные сообщения на темы: <ul style="list-style-type: none"> - Этическая беседа как метод нравственного воспитания дошкольников; - Характеристика моральных чувств детей, их развитие; - Воспитание у детей культуры поведения; - Воспитание у детей гуманных чувств и основ коллективизма; - Развитие дружбы у дошкольников; - Поощрения и наказания как средства педагогической коррекции. 3. Придумать рекламный ролик для родителей о вреде физических наказаний детей. 	-	1	1

Тема №18	<p>Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. 2. Исторические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. 3. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве. 4. Виды труда детей дошкольного возраста. 5. Формы организации труда дошкольников. 6. Методика руководства трудом детей в детском саду. 	1	-	1
Тема №19	<p>Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития дошкольника. 2. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. <p><i>Задание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры, раскрывающие связь эстетического воспитания с другими сторонами воспитания дошкольников. 2. Составить рекомендации для родителей по организации и проведению дня рождения ребёнка в семье. 	1	-	1
Тема №20	<p>Воспитание ребенка в игре <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. 2. Разработка теории игры и методики руководства игрой в педагогических исследованиях. 3. Игровая субкультура современного дошкольника. 4. Виды игр и их классификация. 5. Условия и методика педагогической поддержки игры в ДОО. 	2	-	2
Тема №21	<p>Игра как ведущая деятельность дошкольника. <i>Практическое занятие №10</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте игру как ведущий вид деятельности дошкольников. 2. Раскройте значение и место игры в педагогическом процессе детского сада. 3. Классификация игр. 4. Содержание и структура творческой сюжетно- 	-	2	2

	<p>ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив).</p> <p>5. Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности (игровой образ и средства его создания, наличие замысла, развитие творчества и фантазии).</p> <p>6. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры (основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности).</p> <p>7. Организация и методика руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах детского сада.</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>1. Выделить критерии, которые могут составить основу диагностических карт по выявлению уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Составить таблицу методических приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.</p>			
Тема №22	<p>Сюжетно-ролевые игры дошкольников. <i>Практическое занятие №11</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Характеристика сюжетно-ролевых игр ребёнка.</p> <p>2. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.</p> <p>3. Задачи и приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p>1. Составить хронометраж сюжетно-ролевой игры детей 5-7 лет, на основе анализа записей выявить особенности игровой деятельности старших дошкольников.</p>	-	2	2
Тема №23	<p>Преимущества в работе ДОО и школы <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Формирование готовности детей к обучению в школе. Общая и специальная готовность детей к школе.</p> <p>2. Особенности организации образовательной работы с детьми 7-го года жизни.</p> <p>3. Преимущества содержания, форм и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования.</p> <p>4. Современные формы сотрудничества детского сада и школы.</p>	2	-	2

Тема №24	<p>Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи <i>Практическое занятие №12</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. 2. Задачи работы дошкольного учреждения с семьёй. <p>Традиционные формы работы педагогов с родителями (коллективные, индивидуальные).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Нетрадиционные формы работы педагогов с родителями. 5. Наглядные методы работы детского сада с семьёй. <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания (на выбор). 	2	2	4
Тема №25	<p>Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность целостного педагогического процесса. 2. Принципы построения педагогического процесса. 3. Проектирование образовательного процесса ДОО. <p><i>Практическое занятие №13</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о целостном педагогическом процессе. 2. Принципы организации педагогического процесса. 3. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. <p><i>Задание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить определение понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого); найдите сходство и различие. <p>Представить примерное планирование игровой деятельности в течение дня в любой возрастной группе.</p>	2	2	4
ПА	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		2	2
	<i>Итого:</i>	28	24	52

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Комплект экзаменационных заданий	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой модуля.	«5» (отлично)
			Слушатель знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская отдельные неточности в ответе на вопрос, умеет связать теоретические положения с практикой и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой модуля.	«4» (хорошо)
			Слушатель показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении	«3» удовлетворительно

			программного материала, не может связать теоретические положения с практикой, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.	
			Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, не может связать теоретические положения с практикой, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.	«2» неудовлетворительно

7.2 Типовые оценочные средства

Изучение модуля завершается экзаменом, на котором проверяются:

- степень сформированности научных знаний о дошкольной педагогике как науке, современных концепциях и актуальных проблемах теории и практики дошкольного образования;
- степень готовности организовывать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, использовать методы и приемы организации педагогической работы в разных видах детской деятельности.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по модулю

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Источники дошкольной педагогики, её связь с другими науками.
2. История становления дошкольной педагогики как науки.
3. Целеполагание в дошкольной педагогике. Гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми.
4. Значение дошкольного детства в становлении личности. Возрастная периодизация дошкольного детства.
5. История создания программных документов для дошкольных учреждений.
6. Характеристика современных программ дошкольного образования.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: основные понятия, задачи, содержание.
9. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

10. Режим дня в дошкольном учреждении. Новые подходы к организации режима дня в ДООУ.
11. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: основные понятия, теоретические основы, задачи, содержание, средства.
12. Моделирование как метод умственного воспитания.
13. Экспериментирование как вид детской деятельности и средство умственного воспитания.
14. Проектный метод организации познавательной деятельности детей.
15. Особенности организации учебного исследования в ДООУ.
16. Сенсорное воспитание дошкольников: основные понятия, задачи, содержание.
17. Условия и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
18. Понятие о дидактике детского сада. Современные подходы к организации обучения в дошкольном учреждении.
19. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории зарубежной и русской педагогики.
20. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
21. Характеристика моделей организации обучения дошкольников.
22. Прямое, опосредованное, проблемное обучение дошкольников.
23. Методы обучения детей дошкольного возраста.
24. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
25. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: основные понятия, теоретические основы, задачи, содержание.
26. Своеобразие труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
27. Характеристика видов труда детей дошкольного возраста.
28. Формы организации труда в детском саду.
29. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: основные понятия, теоретические основы, задачи, содержание.
30. Формы и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
31. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста: основные понятия, теоретические основы, задачи.
32. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
33. Готовность дошкольников к обучению в школе: понятие, содержание общей и специальной готовности детей к школьному обучению, диагностика готовности.
34. Преемственность в работе ДООУ и школы. Задачи подготовки детей к школе.
35. Задачи и содержание взаимодействия ДООУ с семьёй.
36. Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьёй.

Модуль № 5 «Психология дошкольного возраста»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование профессионального интереса к проблемам психологии дошкольного возраста, повышения профессиональной компетентности в диагностической, коррекционной и психопрофилактической работе с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогами.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- познакомить со спецификой организации психологической службы в дошкольных образовательных организациях, особенностями деятельности педагога-психолога;
- показать преемственность и тесную взаимосвязь в работе педагога-психолога с педагогами дошкольной образовательной организации;
- обучить навыкам диагностики, коррекции психического развития детей разного возраста, показать значимость консультативной, профилактической и просветительской работы педагога-психолога с педагогами, родителями и детьми;
- содействовать возникновению мотивации к саморазвитию.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психология дошкольного возраста» относится к модулям общетеоретического раздела учебного плана.

Для освоения модуля «Психология дошкольного возраста» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей: «Дошкольная педагогика», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной модуля является необходимой основой для освоения содержания модулей профильно-специализированного раздела, а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать: возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Уметь: разрабатывать образовательные проекты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; обосновывать применение методов, приемов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации;

Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; навыками отбора и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе; методиками диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 22 часа.

5. Форма контроля: зачет

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаб. зан, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития дошкольника				
Тема №1	<p>Ключевые вопросы психического развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лекция</u></p> <p><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общие условия развития ребенка - дошкольника. 2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 3. Центральные новообразования возраста. 4. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Мотивы и формы общения. <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие №1</u></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Особенности психологического развития дошкольника в современных цивилизационных условиях.</p>	2	2	4
Тема №2	<p>Игра – ведущая деятельность дошкольника.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лекция</u></p> <p><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура игры дошкольника. 2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника. <p>Виды игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие №2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение игры в психическом развитии дошкольника. 	2	2	4
Тема №3	<p>Другие виды деятельности и их значение в психическом развитии дошкольника</p> <p style="text-align: center;"><u>Лекция</u></p> <p><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная деятельность дошкольника. 2. Изобразительная деятельность. 3. Другие виды продуктивной деятельности. 4. Общение со взрослыми и сверстниками. <p>Межличностные отношения в группе: структура и значение.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие №3</u></p> <p>Общение ребенка со взрослыми и сверстниками первых семи лет жизни.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение общения - критерии потребности в общении со взрослыми и сверстниками - формы общения 	2	2	4
	Итого по разделу:	6	6	12

Раздел 2. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста				
Тема №4	<p>Познавательное развитие дошкольника.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и формирование сенсорных способностей. 2. Возникновение произвольного внимания, условия его поддержки и воспитания. 3. Особенности непроизвольной памяти. Возникновение и развитие в дошкольном возрасте памяти как мнемической деятельности. 4. Мышление дошкольника. Природа «феноменов» Пиаже. 5 Эгоцентрическая речь ребенка: ее возникновение, функции и значение (Ж.Пиаже, Л.Выготский) 	4	-	4
Тема №5	<p>Дошкольный возраст – период фактического складывания личности.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развития личности дошкольника в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая). 2. Развитие самосознания. Формирование физического «Я». Половая идентификация. 3. Становление мотивационно - потребностной сферы развивающейся личности. 4. Моральное развитие дошкольника. 5. Негативные личностные новообразования: детская зависть и детская ложь. 6. Кризис 7 лет. Его причины и особенности протекания. Основные личностные новообразования. 	2	-	2
Тема №6	<p>Проблема психологической готовности к обучению в школе.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема готовности к школе в зарубежной психологии. 2. Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии. Основные показатели готовности к школе. 3. Проблема диагностики школьной зрелости. 	2	-	2
	Итого по разделу:	8	-	8
ПА	<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>		2	2
	Итого по модулю:	14	8	22

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	<p>Комплект тестовых заданий</p> <p>35 тестовых заданий оценивается в соответствии с ключом,</p> <p>1 верный ответ = 1 балл, макс. за тест 35 баллов</p> <p>Учебно-профессиональная задача</p> <p>4-5 баллов - дан четкий, правильный, полный ответ. Слушатель продемонстрировал глубокое знание основных закономерностей психического развития дошкольника, навыки психологического анализа ситуации</p> <p>3 балла - знания достаточно глубоки, однако недостаточно систематизированы</p> <p>0-2 балла - знания довольно поверхностные, несистематизированные. Слушатель путается в понятиях, затрудняется при построении объясняющей модели психического развития дошкольника и ее интерпретации.</p>	<p>Слушатель знает общие закономерности психического развития в онтогенезе, а также индивидуально-типологические особенности ребенка дошкольного возраста; теории психического развития человека на разных возрастных ступенях; умеет рассматривать факты психического развития дошкольника с учетом общепсихологических закономерностей и индивидуально-типологических особенностей возрастного развития; применять теории психического развития ребенка дошкольного возраста для решения задач практической деятельности психолога образования. Сформированы умения планировать и организовывать свою самостоятельную работу, следуя методическим указаниям преподавателя.</p>	«Зачтено»: 21 - 40 баллов

			<p>Фрагментарные /отсутствуют/ представления об общих закономерностях психического развития в онтогенезе, а также индивидуально-типологических особенностях ребенка дошкольного возраста;</p> <p>не знает теории психического развития человека на разных возрастных ступенях для объяснения закономерностей развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p>не умеет рассматривать факты психического развития дошкольника с учетом общепсихологических закономерностей и индивидуально-типологических особенностей возрастного развития;</p> <p>применять теории психического развития ребенка дошкольного возраста для решения задач практической деятельности психолога образования. Не сформированы умения планировать и организовывать свою самостоятельную работу, следуя методическим указаниям преподавателя.</p>	<p>20 баллов и менее - «Не зачтено»</p>
--	--	--	--	---

7.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по модулю – зачет (письменный). Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием занятий.

7.2.1.1 Тест (пример)

1. Вербально-логическая память возникает в:
а) раннем возрасте; б) в младшем школьном возрасте; в) в дошкольном возрасте; г) все ответы неверные.
2. Сознательный контроль своего поведения в дошкольном возрасте осуществляется в:
а) продуктивной деятельности; б) сюжетно-ролевой игре; в) игра с правилами; г) в режиссерской игре.
3. Средство осуществления перцептивных действий в дошкольном возрасте следующее:
а) предметные предэталоны; б) сенсо-моторные предэталоны; в) сенсорные эталоны; г) мерки.
4. В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет следующие функции, кроме:
а) дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию; б) организует действия и движения ребенка, передает ему способы осуществления действия; в) выступает в качестве носителя обобщенных правил и ценностей; г) через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка.
5. Существенным в развитии памяти в дошкольном возрасте является следующее:
а) развивается двигательная память; б) увеличивается объем запоминаемого материала; в) возникает и развивается опосредованное запоминание; г) продуктивность запоминания зависит от интереса ребенка.
6. В игре, по Леонтьеву, складывается личностное новообразование:
а) соподчинение мотивов; б) внутренний план действия; в) адекватная самооценка; г) любознательность.
7. Основной вопрос психологии детского рисования: «Что рисует ребенок». Исследователи следующим образом отвечают на этот вопрос:
а) то, что знает, думает; б) то, что видит; в) то, что чувствует; г) все ответы верны.
8. Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется:
а) эгоцентризмом; б) нечувствительностью к противоречию; в) синкретизмом; г) все ответы верны.
9. Показатель психологической готовности ребенка к школе, по Салминой, следующее новообразование:
а) познавательный интерес; б) произвольность; в) рефлексия; г) интеллектуальная децентрация.
10. Ключ ко всему психическому развитию ребенка А.В.Запорожец видел в:
а) формировании умений и навыков; б) развитии моральных представлений; в) формировании у ребенка различного рода ориентировок; г) в целенаправленном формировании социальных эмоций.

11. Дети дошкольного возраста используют мыслительные операции как средство запоминания при условии:
- а) игровой мотивации; б) овладения мыслительными действиями; в) эффективного использования различных анализаторов; г) содержательных связей мотива и задачи деятельности.**
12. Феномен несохранения в задачах Пиаже исследователи объясняют:
- а) маленькие дети находятся «в плену» перцептивных впечатлений; б) слабая дифференцированность воспринимаемых и представляемых свойств объекта; в) абстрактный характер задач Пиаже; г) все ответы верные.**
13. Следующее новообразование дошкольного возраста позволило А.Н.Леонтьеву говорить о дошкольном возрасте как периоде «первоначального, фактического склада личности»:
- а) устойчивое, внеситуативное соподчинение мотивов; б) соподчинение мотивов; в) опосредствованные мотивы; г) система Я ребенка.**
14. Основой и определяющим условием развития сенсорных процессов и сенсорных способностей в дошкольном возрасте является.
- а) сюжетно - ролевая игра; б) дидактические игры; в) продуктивная деятельность; г) элементы учебной деятельности.**
15. По Запорожцу, эмоциональное предвосхищение как механизм социальных мотивов в дошкольном возрасте возможно на основе развитого у ребенка:
- а) воображения; б) образного мышления; в) моральных представлений; г) все ответы верные.**
16. Уровень сформированности следующего новообразования является, по Д.Б.Эльконину, одним из критериев психологической готовности ребенка к обучению в школе:
- а) интеллектуальная децентрация; б) навыки чтения; в) пространственно-графическая готовность; г) морфофункциональная зрелость.**
17. В игре как ведущей деятельности складываются следующие новообразования, кроме:
- а) интеллектуальная децентрация; б) воображение; в) самооценка; г) соподчинение мотивов.**
18. Содержание социальной ситуации развития в дошкольном возрасте следующее, кроме:
- а) новообразование раннего возраста; б) идеальная форма совместной жизни ребенка со взрослым; в) поведение ребенка опосредуется образом действий взрослого; г) отношение «ребенок-взрослый» становится отношением «ребенок-общество».**
19. Выготский выделил следующие ступени обобщения: **а) синкреты; б) комплексы; в) понятия; г) все ответы верные.**
20. Е.Кравцова выделяет следующие компоненты психологической готовности ребенка к школе, кроме: **а) общение ребенка со взрослыми; б) относительно адекватная самооценка; в) познавательные мотивы; г) взаимодействие ребенка со сверстниками.**
21. Предпосылка и условие развития моделирующе-образного мышления в дошкольном возрасте следующая деятельность:
- а) восприятие сказки; б) игры с правилами; в) рисование; г) элементы труда.**
22. Первый опыт саморегуляции ребенок приобретает в:
- а) общении со сверстниками; б) деятельности художественного восприятия; в) игре; г) продуктивных видах деятельности.**

23. Внеситуативно - личностное общение ребенка со взрослым побуждается потребностью:
а) в сотрудничестве; б) во внимании и доброжелательности взрослого; в) во взаимопонимании и сопереживании взрослого; г) в уважении взрослого и его положительной оценке.
24. Память как мнемическая деятельность возникает и развивается от:
а) 3-4 лет; б) 5-7 лет; в) 8-9 лет; г) 10-11 лет.
25. Главная черта комплекса по Выготскому:
а) отражение существенных связей; б) отражение соотношения общего и частного в обобщениях подвижный и изменяющийся процесс; в) отражение единообразных связей; г) все ответы верные.
26. По принципу моделей строится следующий вид мышления: **а) наглядно - действенное; б) дискурсивное; в) образное; г) вербальное.**
27. В условиях специально организованного обучения дети 5 лет могут использовать в качестве приема запоминания следующее мыслительное действие:
а) установление родово-видовых связей; б) составление плана; в) группировку; г) все ответы верные.
28. «Внутренняя позиция», как новообразование дошкольного возраста, по Л.И.Божович - это ...
а) некоторое целостное отношение к окружающему и к самому себе, порождающее новые потребности и стремления ребенка; б) сознание своего социального Я; в) формирующаяся позиция школьника; г) позиция партнера в совместной со взрослым деятельности.
29. По Запорожцу, если внутренние ориентировки направлены на внешние признак предметов, они превращаются в процесс:
а) мышления; б) восприятия; в) социальные эмоции; г) памяти.
30. Сущность смыслового приема соотнесения состоит в следующем, кроме:
а) ребенок анализирует материал; б) сравнивает; в) обобщает; г) классифицирует.
31. Мышление в комплексах Выготского соответствует следующей стадии развития мышления Пиаже:
а) конкретных операций; б) допонятийного мышления; в) интуитивного мышления; г) все ответы неверные.
32. Потребность ребенка вплетена в «теоретическое» общение со взрослым. Для ребенка становится важной оценка взрослого. О какой форме общения идет речь:
а) ситуативно-личностной; б) внеситуативно-познавательной; в) ситуативно-деловой; г) внеситуативно-личностной.
33. Деятельность, в которой ребенок постигает нравственный смысл различных поступков для других людей – это:
а) сюжетно-ролевая игра; б) рисование; в) игры с правилами; г) общение со сверстниками.
34. По Д.Б.Эльконину, основная потребность ребенка- дошкольника - это:
а) потребность в познании; б) потребность быть признанным взрослыми; в) потребность в общении со сверстниками; г) потребность жить общей жизнью со взрослыми.
35. Основное содержание обобщенных желаний дошкольника следующее:
а) система отношений со взрослыми; б) жить общей жизнью со взрослыми; в) подражать всему образу жизни взрослых; г) все ответы верные.

36. В дошкольном возрасте, по Пиаже, дети в моральном развитии достигают стадии:
а) нравственного релятивизма; б) предконвенциональной стадии; в) нравственного реализма; г) все ответы неверны.
37. Деятельность в дошкольном возрасте, являющаяся своеобразным «механизмом», который «переводит» требования социальной среды в потребности самого ребенка-это...
а) общение; б) игра; в) продуктивная (рисование, лепка, конструирование); г) учебная.
38. По Б.Эльконину, основная потребность ребенка-дошкольника
- это:
а) потребность в познании; б) потребность быть признанным взрослыми; в) потребность в общении со сверстниками; г) потребность жить общей жизнью со взрослыми.
39. Источник сенсорного развития:
а) сенсорное воспитание; б) созревание нервной системы, анализаторов; в) присвоение общественного сенсорного опыта; г) дидактическая игра.
40. Ребенок седьмого года жизни спрашивает - «Мама, а какой ты была маленькой, когда ходила в детский сад? А как вы поженились с папой?» О какой форме общения здесь идет речь?
а) ситуативно-личностной; б) внеситуативно-познавательной; в) внеситуативно-личностной; г) ситуативно-деловой.
41. Аспект сопереживания чему и из-за чего надо радоваться или огорчаться ребенок усваивает:
а) в сюжетно-ролевой игре; б) в режиссерской игре; в) при восприятии литературного произведения; г) в общении со сверстниками.
42. Расхождение видимого и смыслового поля – это новое, что возникает в:
а) дошкольном возрасте; б) раннем возрасте; в) младшем школьном возрасте; г) подростковом возрасте.
43. Элементы игры следующие, кроме:
а) роль; б) игровые действия; в) правила; г) действие контроля.
44. Понятие ведущей деятельности впервые встречается в трудах:
а) А.Н.Леонтьева; б) Д.Б.Запорожца; в) Л.С.Выготского; г) Л.И.Божович.
45. Характер социальных отношений детей является основным фактором психического развития, полагает:
а) Д.Б.Запорожец; б) Л.С.Выготский; в) А.Н.Леонтьев; г) Д.Б.Эльконин.
46. Основным личностным новообразованием кризиса 7 лет Л.С.Выготский считал:
а) произвольность поведения; б) соподчинение мотивов; в) обобщение переживания; г) мышление в комплексах.

47. Воображение как новообразование дошкольного возраста рассматривал:
а) В.В.Давыдов; б) Д.Б.Эльконин; в) Л.С.Выготский; г) А.В.Запорожец.
48. Креативные способности детей развиваются в следующем виде конструирования:
а) условиям; б) замыслу; в) по образцу; г) все ответы верные.
49. Средством развития познавательных способностей детей, по Л.А.Венгеру, являются:
а) сенсорные эталоны; б) модели; в) конкретные представления; г) обобщенные представления.
50. Развитие воли в дошкольном возрасте состоит в:
а) развитии целенаправленности; б) установлении отношений между целью действий и их мотивами; в) возрастании регулирующей роли речи; г) все ответы верные.

7.2.1.2 Учебно-профессиональная задача-задача (пример)

Задача 1.

Проанализируйте следующие ситуации. Как должны поступать взрослые в подобных случаях?

- 1) Маша, 4 лет, отобрала у трехлетней Лизы понравившуюся ей куклу. Лиза горько плачет.
- 2) Воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры.

Примерный план анализа рассматриваемых ситуаций

1. Возможные причины, породившие данную ситуацию (неправильные действия родителей, подражание действиям сверстников, психофизиологическое развитие и т.п.).
2. Психологические особенности, побуждающие ребенка действовать подобным образом (появление самосознания – «Я», кризис трех лет, возраст «почемучек», стремление к самостоятельности, рост потребностей, противоречие между «хочу» и «надо», переоценка своих сил и т.п.).
3. Возможные варианты разрешения, выхода из создавшейся ситуации.

Задача 2. Ситуация А.

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани?

Ситуация Б.

Давайте играть в тетю Дусю! – предложила Катя. – Будем куклам стирать белье и платья.

- Лучше в космонавта! – заявил Миша.
- Хорошо, - согласилась Катя. – Миша, бери шлем, таскай воду, будем стирать космонавту куртку.

Дайте психологический анализ ситуации. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Задача 3

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Модуль №6 «Семейная педагогика»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование системы научных знаний об особенностях, содержании и методах гармоничного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- систематизировать знания о специфике, содержании и методах воспитания детей в семье;
- формировать профессиональные умения конструировать содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в семье;
- определять перспективные направления семейного воспитания и прогнозировать его результаты на основе данных педагогической диагностики;
- обеспечивать преемственность общественного и семейного воспитания;
- применять знания об особенностях семейного воспитания при решении спорных или конфликтных ситуаций общения с родителями;
- повышать уровень профессионального мышления, способность к восприятию, анализу и обобщению педагогических фактов, постановке цели и выбору путей её достижения;
- подвести к осознанию необходимости руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в общении с родителями.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Семейная педагогика» относится к модулям общетеоретического раздела учебного плана.

Для освоения модуля «Семейная педагогика» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение данного модуля является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;

Уметь:

- проектировать взаимодействие с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Владеть:

- традиционными и интерактивными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 24 часа.

5. Форма контроля: экзамен

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Тема №1	<p>Семейная педагогика как наука <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная педагогика как наука о воспитании и развитии ребенка в условиях семьи. 2. Задачи и методы семейной педагогики. 3. Источники семейной педагогики: народная педагогика; религия; взгляды педагогов – исследователей на семейное воспитание детей; экспериментальные исследования; дневниковые записи матерей. 4. Народная педагогика как основа домашнего воспитания: традиции народной педагогики в семейном воспитании, их многообразие. 5. Вклад педагогов-антропологов конца 19 века - начала 20 века в развитии теории и практики семейного воспитания в России (Лесгафт П.П., Каптерев П. Ф.). 6. Особенности взглядов на семейное воспитание в советский период (Макаренко, Сухомлинский). <p>5. Место семейной педагогики в ряду других наук.</p>	2	-	2
Тема №2	<p>Семья как объект научного исследования <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «семья», «брак», их соотношение. 2. Типология семьи: полная, неполная; бездетная, малолетняя, многодетная; нуклеарная, многопоколенная; патриархальная, детоцентрическая, супружеская. 3. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, материально-бытовая, сексуальная, досуговая и др. 4. Жизненный цикл семьи. 	2	-	2
Тема №3	<p>Семья как социокультурная среда развития ребенка <i>Практическое занятие №1</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признание приоритета семейного воспитания в Российском обществе. 2. Проблемы семьи и семейного воспитания. 3. Педагогический потенциал современной семьи. 4. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи: отец и мать как первые воспитатели ребенка, роль бабушек и дедушек в воспитании детей. 5. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. 6. Традиции семейного воспитания. 	-	2	2

Тема №4	<p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи семейного воспитания. 2. Мотивы семейного воспитания. 3. Принципы воспитания в семье: принцип целенаправленности, принцип гуманизма, уважения к личности ребенка, принцип последовательности, плановости, компетентности и систематичности, принцип согласованности в воспитании. 4. Стили семейного воспитания: сопернический, сотруднический, запрет-репрессивный (авторитарный), изоляция. 5. Методы семейного воспитания. 	4	-	4
Тема №5	<p>Детско-родительские отношения как вид семейных взаимоотношений</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность детско-родительских отношений. 2. Реализация человеческих потребностей в семье (в любви, в поддержке, в покровительстве). 3. Динамика родительской позиции в зависимости от возраста ребёнка (удовлетворение витальных потребностей ребёнка в семье, роль взрослого в воспитании личности ребёнка на разных стадиях онтогенеза). 4. Отличие материнского (безусловность, автономия, сопереживание) и отцовского (условность, контроль, отсутствие у ребёнка личностных мотивов общения, строгость в оценке достижений ребёнка) родительского отношения. 4. Детерминанты родительского отношения. <p>Внутренняя позиция ребенка в семье.</p>	4	-	4
Тема №6	<p>Семья и дошкольная образовательная организация</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №2</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика домашнего и общественного воспитания. 2. Исторические аспекты организации взаимодействия ДОУ и семьи. 3. Задачи педагога в работе с родителями: установление единства в воспитании детей; повышение педагогической культуры родителей; изучение и распространение позитивного опыта семейного воспитания; привлечение родителей к активному участию в жизни детей в ДОУ. 4. Основные принципы сотрудничества ДОУ и семьи. 5. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями. 	-	4	4

Тема №7	<p>Современные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи <i>Практическое занятие №3</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятия «взаимодействие педагогов и родителей», «сотрудничество ДОО и семьи».</p> <p>2. Основные направления организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.</p> <p>3. Условия успешного сотрудничества педагогов и родителей: открытость детского сада и семьи, доверительность отношений, добровольность участия в процессе взаимодействия.</p> <p>4. Структурно-функциональная модель организации взаимодействия ДОО и семьи (Доронова Т.Н., Бубнова С.Ю., Андриеш В.А.).</p> <p>5. Очный и очно-заочный варианты сотрудничества педагогов и родителей (Бубнова С.Ю., Андриеш В.А.).</p> <p>6. Диагностика взаимоотношений детей и родителей в семье.</p> <p>7. Особенности применения наглядных форм работы с современными родителями.</p>	-	4	4
ПА	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		2	2
	Итого по модулю:	12	12	24

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Теоретический вопрос	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие фактических ошибок ✓ Владение терминологией ✓ Способность изложить ответ последовательно и аргументировано 	0 – 20 баллов
		Практико-ориентированное задание	Самостоятельное и творческое выполнение практико-ориентированного задания	0 – 20 баллов

7.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по модулю – экзамен. Время и место его проведения устанавливается в соответствии с расписанием. Экзамен проводится в письменной форме. Каждый слушатель получает индивидуальное задание, состоящее из двух частей: теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Ответ за каждое задание максимально оценивается в 20 баллов. Таким образом, во время экзамена слушатель может получить до 40 баллов.

№	Структура зачетной работы	Разделы, содержание модуля	Критерии оценки	Макс. балл
Экзамен	Теоретический вопрос	Семейная педагогика	слушатель продемонстрировал полные, глубокие знания основных положений семейного воспитания и организации совместной работы педагогов с семьей в ДОО, наиболее важных исследованиях в этой области, изложил их научным языком, в логической последовательности; владеет основными понятиями, умеет устанавливать межпредметные связи, подтвердить излагаемую точку зрения фактическим материалом, конкретными примерами.	17-20 баллов
			слушатель демонстрирует достаточно полные, глубокие знания, излагает их в логической последовательности; владеет некоторыми основными понятиями, умеет подтвердить излагаемую точку зрения фактическим материалом, конкретными примерами.	14-16 баллов
			знания об особенностях семейного воспитания и организационно-методических основах совместной работы педагогов с семьей в ДОО поверхностные, отрывочные, недостаточно взаимосвязаны с другими психолого-педагогическими знаниями; нарушена логика изложения материала.	11-13 баллов
			знания на уровне житейских представлений, отрывочны. Слушатель отвечает не по существу вопроса, излишне увлекается деталями, не может привести конкретных примеров.	10 и менее баллов
	Практико-ориентированное задание		слушатель понимает суть задания, владеет педагогической терминологией, способен представить творческий вариант его решения, свободно аргументирует предложенный способ решения задания	17-20 баллов
			слушатель принимает поставленную педагогическую задачу, решает ее на основе эмпирического опыта, предлагая стандартный способ, слабо обосновывает свою позицию.	14-16 баллов
			слушатель решает задание с помощью наводящих вопросов и подсказок на основе эмпирического опыта, затрудняется обосновать свою позицию	11-13 баллов
			слушатель не может решить задание или предлагает неверный вариант его решения.	10 и менее баллов

Шкала перевода баллов в традиционную систему оценивания:

40-33 баллов – отлично

32-27 баллов – хорошо

26-21 балл – удовлетворительно

20 и менее баллов - неудовлетворительно

Вопросы к экзамену:

1. Семейная педагогика как наука (предмет, задачи, методы). Связь семейной педагогики с другими науками.
2. История возникновения семьи и брака.
3. Источники семейной педагогики: народная педагогика, религия, взгляды педагогов прошлого, экспериментальные исследования, дневниковые записи матерей.
4. Вклад педагогов-антропологов 18-20 веков в развитие теории и практики семейного воспитания в России.
5. Цели и задачи семейного воспитания.
6. Мотивы семейного воспитания
7. Методы воспитания детей в семье.
8. Принципы семейного воспитания.
9. Стили семейного воспитания.
10. Детско-родительские отношения: понятие, структура.
11. Детерминанты родительского отношения.
12. Внутренняя позиция ребенка в семье.
13. Причины нарушений детско-родительских отношений.
14. Авторитет родителей в семейном воспитании. Классификация ложных авторитетов родителей Макаренко А.С.
15. Исторические аспекты взаимодействия ДОО и семьи.
16. Современные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи.
17. Моделирование как основа организации взаимодействия ДОО и семьи.
18. Очный и очно-заочный варианты взаимодействия ДОО и семьи.
19. Традиционные формы сотрудничества педагогов и родителей.
20. Интерактивные формы сотрудничества педагогов и родителей.
21. Наглядные формы совместной работы с родителями.
22. Технология гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОО.

Примеры практико-ориентированных заданий:

1. Составьте памятку для педагогов на тему «Общение с родителями: зачем и как?».
2. Предложите перечень мероприятий с родителями по вопросам подготовки детей к школе с указанием темы и формы.
3. Разработайте план-конспект консультации для родителей по теме «Готовим ребенка к детскому саду»

Профильно-специализированный раздел

Модуль №7 «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формирование базовой системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений;
- формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных образовательных программ, подходов, методик в области физического воспитания детей;
- мотивирование слушателей к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования;
- содействие развитию готовности создавать и использовать образовательную среду в целях реализации эффективных современных технологий физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области физического воспитания дошкольников.

Модуль «Технологии физического воспитания развития детей дошкольного возраста» относится к модулям профессионально-специализированного раздела учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения следующих модулей: «Дошкольная педагогика», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».

Освоение модуля «Технологии физического воспитания развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- общие тенденции функционирования организма человека; механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни;
- современные методы и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь:

- оценивать благоприятные и неблагоприятные для здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья; использовать доступные и информативные методики для определения состояния здоровья детей и его укрепления; применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека;
- реализовывать содержание и технологии физического воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма, навыками оценки его резервов и уровня здоровья человека;
- современными технологиями физического воспитания детей в системе дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 24 часа.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
Теория физического воспитания				
Тема №1	<p style="text-align: center;">Предмет теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы.</p> <p>2. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста - наука об общих закономерностях формирования физической культуры дошкольника. Понятие о физической культуре дошкольника.</p> <p>3. Основные этапы развития теории физического воспитания в России.</p> <p>4. Теория физического воспитания в советский период. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников. Характеристика направлений исследования, основных научных школ.</p> <p>5. Методы исследования, применяемые в теории физического воспитания</p>	2	-	2

Тема №2	<p align="center">Задачи и средства физического воспитания</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>2. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания дошкольников.</p> <p>Понятие, значение, зависимость двигательной активности от биологических и социальных факторов. Показатели (объём, продолжительность и интенсивность) и нормы двигательной активности детей от двух до семи лет.</p> <p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. Характеристика ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»).</p> <p>2. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования (вопросов физического воспитания).</p>	2	2	4
Тема №3	<p>Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Общие характерные закономерности физического и нервно-психического развития детского организма.</p> <p>2. Особенности развития и совершенствования функций органов и систем под влиянием физических упражнений.</p> <p>3. Возрастная динамика развития локомоций (от рождения до года, от года до трёх лет, от трёх до семи лет).</p>	1	-	1
Тема №4	<p>Основы обучения ребёнка двигательным действиям</p> <p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Основы обучения ребенка двигательным действиям</p> <p>2. Понятие о двигательных умениях и навыках. Двигательный навык, закономерности его формирования</p> <p>3. Характеристика физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости).</p> <p>4. Этапы обучения движениям: первоначальное разучивание (ознакомление), углубленное разучивания и стабилизации двигательного навыка. Особенности развития самостоятельности и творчества в процессе формирования навыка.</p>	-	1	1
Тема №5	<p>Технология обучения детей физическим упражнениям. Гимнастика. Виды гимнастики и их характеристика. Гимнастика для дошкольников. Виды гимнастики в раннем и дошкольном возрасте. Основные движения</p>	1	1	2

	<p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Понятие, характеристика и значение основных движений.</p> <p>Требования к технике выполнения детьми разных возрастных групп разных видов ходьбы, бега, прыжков, лазания, метаний.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Анализ программных требований к обучению детей основным движениям.</p> <p>2. Психолого-педагогическое и физиологическое обоснование методики обучения основным движениям дошкольника в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте</p>			
Тема №6	<p>Обучение спортивным упражнениям</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика и значение зимних и летних видов спортивных упражнений. • Значение и особенности обучения в детском саду и семье. • Требования к спортивному инвентарю и оборудованию спортивных площадок. Обеспечение безопасности занятий. • Анализ программных требований, современных исследований и опыта обучения дошкольников спортивным упражнениям. 	2	-	2
Тема №7	<p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Характеристика подвижной игры как вида физических упражнений и вида двигательной деятельности.</p> <p>2. Обоснование места подвижной игры в режиме дня детского сада. Классификации подвижных игр.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Технология проведения подвижных игр в разных возрастных группах.</p> <p>2. Спортивные игры. Специфика обучения детей спортивным играм. Значение обучения дошкольников.</p> <p>3. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию спортивных площадок.</p>	2	2	4
Тема №8	<p>Технология проведения различных форм организации физического воспитания</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Общая характеристика и классификация и взаимосвязь форм организации физического воспитания.</p> <p>2. Понятие «двигательный режим». Основные показатели и условия обеспечения оптимального двигательного режима в дошкольном учреждении</p>	2	-	2

	разного типа 3. Характеристика инновационных систем физического воспитания дошкольников. Организация и методика проведения различных видов двигательной активности ребёнка.			
Тема №9	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации <i>Практическое занятие</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Взаимодействия персонала ДОО в реализации задач физического воспитания дошкольников. 2. Преимущество в работе педагогического и медицинского персонала детского сада. 3. Сотрудничество детского сада и семьи в формировании здорового образа жизни. Физическое воспитание в семье	-	2	2
Тема №10	Медико-педагогический контроль физического развития детей. <i>Практическое занятие</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Основные методы контроля (наблюдение, хронометраж, пульсометрия, шагометрия и др). 2. Диагностика физической и двигательной подготовленности ребенка. Значение, требования к организации, технология проведения в разных возрастных группах.	-	2	2
ПА	<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</i>		2	2
	Итого:	12	12	24

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	Комплект билетов	<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки, • Полное знание дидактических единиц курса, • Способность самостоятельно и творчески выполнять практическое задание 	«отлично»

		<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует достаточно высокий уровень теоретической подготовки, • Значительное знание дидактических единиц курса, • самостоятельно выполняет практическое задание 	«хорошо»
		<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует достаточный уровень теоретической подготовки, • Частичное знание дидактических единиц курса • При выполнении практического задания испытывает трудности или допускает ошибки 	«удовлетв»
		<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует полное незнание дидактических единиц курса. • Не владеет терминологией, • Не справляется с выполнением практического задания 	«неудовл»

7.2 Оценочные средства. Примерные тестовые задания для дифференцированного зачета

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Естественно-научные и психолого-педагогические основы физического воспитания.
2. Основные этапы развития теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные методы научного исследования в теории физического воспитания.
4. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания детей.
5. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Физические упражнения – основное средство физического воспитания (понятие, техника, характеристика движений, классификация упражнений).
7. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Влияние физических упражнений на совершенствование функций различных органов и систем.
8. Особенности развития моторики ребёнка от рождения до 3-х лет.
9. Общий анализ основной образовательной программы ДОО (образовательная область «Физическое развитие»).
10. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.
11. Приёмы наглядного метода обучения физическим упражнениям.
12. Приёмы словесного метода обучения физическим упражнениям.
13. Приёмы практического метода обучения физическим упражнениям.
14. Значение основных движений. Характеристика циклических и ациклических движений. Специфика обучения.

15. Значение подвижных игр для развития личности дошкольника. Классификации подвижных игр.
16. Утренняя гимнастика, ее значение, условия проведения. Обоснование схемы построения, вариативность.
17. Особенности методики проведения подвижных игр и физкультурных занятий в разновозрастной группе.
18. Значение и задачи физкультурных занятий. Условия для успешного их проведения. Обоснование структуры занятий.
19. Типы физкультурных занятий. Классификации, характеристика.
20. Характер физической, психической и эмоциональной нагрузки на физкультурные занятия и приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Методика хронометража для определения двигательной активности детей.
21. Индивидуальная работа с детьми. Основные задачи и особенности методики проведения.
22. Содержание и структура утренней гимнастики. Продолжительность проведения и смена комплексов. Особенности утренней гимнастики в разновозрастной группе.
23. Понятие «активный отдых». Значение и особенности организации дней здоровья в детском саду.
24. Значение и особенности организации каникул в детском саду.
25. Обоснование условий для самостоятельной двигательной деятельности детей от 2-х до 7-ми лет.
26. Характеристика и взаимосвязь форм организации двигательной деятельности дошкольников в детском саду. Понятие «двигательный режим». Принципы и правила составления двигательного режима для детей разных возрастных групп.
27. Физкультурные досуги – основная форма организации активного отдыха детей. Варианты физкультурных досугов в разных возрастных группах.
28. Физкультурные праздники как средство активного отдыха детей. Содержание, структура, вариативность.
29. Обоснование необходимости и времени проведения физкультурных минут. Методика проведения с учетом характера занятий, условий проведения и подготовленности детей.
30. Значение, характеристика и особенности обучения детей спортивным упражнениям. Аннотирование литературы
31. Строевые упражнения, значение, виды, методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
32. Значение, планирование и методика проведения туристических прогулок с дошкольниками.
33. Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям. Приемы подготовки и раздачи.
34. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах. Дозировка, темп, дыхание, использование музыки.
35. Особенности организации двигательной активности детей на прогулке в зависимости от возраста, сезона, погоды и характера предшествующей деятельности.
36. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация, требования к подбору упражнений и составлению комплексов в разных возрастных группах.
37. Руководство процессом подвижной игры. Пути регулирования двигательной активности детей в подвижных играх.
38. Организация играющих. Сбор детей на подвижную игру, приемы создания интереса к ней; объяснение содержания и показ двигательных действий. Приемы распределения ролей, деления детей на команды.

39. Характеристика ходьбы детей раннего возраста и дошкольного возраста. Специфика методики обучения на разных возрастных этапах. Краткий анализ программных требований.
40. Диагностика физической и двигательной подготовленности детей.
Оценка результатов.
41. Основные принципы планирования работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Варианты практических заданий

1. Спланировать и обосновать содержание зимнего дня здоровья в старшей группе детского сада.
2. Составить требования к оборудованию физкультурно-спортивного уголка в средней группе детского сада.
3. Составить требования к оборудованию физкультурно-спортивного уголка в подготовительной к школе группе детского сада.
4. Составить тематику физкультурных праздников на год в средней и старшей группах детского сада.
5. Составить и показать упражнения для физминуты на занятии по математике с детьми старшей группы.
6. Продумать и обосновать приемы обучения детей младшего дошкольного возраста построению в круг, старшего дошкольного возраста – перестроению из колонны по 1 в колонну по 3.
7. Составить комплекс парных упражнений с палкой для детей старшей группы.
8. Составить и теоретически обосновать план физкультурного занятия для детей старшей группы.
9. Показать и охарактеризовать разные виды стоек и исходных положений рук.
10. Составить и обосновать содержание двигательной деятельности детей 5 лет на прогулке в зимний период.
11. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой для старшей группы.
12. Продумать и обосновать пути повышения двигательной активности детей младшего и старшего дошкольного возраста в 2-х подвижных играх.
13. Продумать методику руководства детьми в подвижной игре «У медведя во бору» (средняя группа) и игре-эстафете (старшая группа).
14. Подобрать и обосновать выбор трёх считалок для подвижной игры «Кот и мыши», «Гуси-лебеди», «Мы-веселые ребята».
15. Показать технику метания мяча из-за головы через плечо, прямой рукой сверху, снизу.
16. Подобрать подвижные игры на день для средней группе детского сада с учётом места игры в режиме дня и специфики решаемых задач
17. Показать и охарактеризовать технику прыжка в длину с места.
18. Подобрать и обосновать приемы обучения лазанию по стремянке детей 2 младшей группы.
19. Подобрать и обосновать приемы обучения детей младшего дошкольного возраста ходьбе по скамейке.
20. Показать и охарактеризовать технику правильной ходьбы.
21. Продумать варианты проведения игры «Ловишки» (старшая группа) с детьми, имеющими разный уровень физической подготовленности и состояния здоровья.
22. Обосновать подбор и расположения в групповой комнате физкультурного инвентаря и игрушек для самостоятельной двигательной активности в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.
23. Подобрать подвижные игры и игровые упражнения для детей старшей группы детского сада для проведения на ограниченном пространстве (веранде, под навесом и пр.) в непогоду и в период межсезонья.

Модуль №8 «Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование профессиональной компетентности в области современной теории и технологий развития детского изобразительного творчества.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формировать базовую систему научных знаний в области современных концепций и технологий развития детского изобразительного творчества,
- формировать умение организовывать педагогический процесс, ориентированный на художественно-творческое развитие дошкольников, использовать методы и приемы, стимулирующие творческие проявления детей в разных видах изобразительной деятельности;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения с позиции современных концепций художественного воспитания и развития дошкольников;
- содействовать становлению личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, творческого подхода к решению задач художественно-творческого развития детей.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» относится к модулям профессионально-специализированного раздела учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения следующих модулей: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение модуля «Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты развития детской изобразительной деятельности; содержание ФГОС ДО в области развития детской изобразительной деятельности; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования в области развития детской изобразительной деятельности; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по развитию детской изобразительной деятельности; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы развития детской изобразительной деятельности;
- теоретические основы организации взаимодействия воспитанников, развития творческой активности дошкольников в процессе детской изобразительной деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции развития в области развития детской изобразительной деятельности, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к развитию детской изобразительной деятельности на современном этапе; проектировать образовательные программы по развитию детской изобразительной деятельности;

- моделировать образовательный процесс по развитию детской изобразительной деятельности в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- отбирать образовательные технологии для развития творческой активности и самостоятельности детей дошкольников в изобразительной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- навыками анализа и отбора образовательных программ по развитию детской изобразительной деятельности;
- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей в изобразительной деятельности;
- навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в изобразительной деятельности.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 30 часов.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы развития детской изобразительной деятельности				
Тема №1	Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте <i>Лекция</i> <i>План:</i> 1. Сущность детской изобразительной деятельности. 2. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.	2	-	2
Тема №2	Особенности детского изобразительного творчества и пути его формирования <i>Лекция</i> <i>План:</i> 1. Определение понятия «творчество». Своеобразие художественного творчества. 2. Понятие детского изобразительного творчества. 3. Особенности творческого процесса в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Критерии оценки творческих работ детей. 5. Условия развития детского изобразительного творчества.	2	-	2

Раздел 2. Технологии развития детского изобразительного творчества				
Тема №3	<p>Формы организации обучения изобразительной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения изобразительной деятельности. 2. Организация НОД по изобразительной деятельности. Занятие как формы обучения изобразительной деятельности. 3. Сущность самостоятельной изобразительной деятельности детей. Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности. 4. Особенности работы в кружках и студиях. 5. Организация вечеров-развлечений по изобразительной деятельности. 	2	-	2
Тема №4	<p>Игровые приемы обучения изобразительной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение игровых приемов обучения, общие требования к их разработке и применению. 1. Классификация игровых приемов обучения изобразительной деятельности. 2. Методика использования игровых приемов в различных структурных частях занятия. <p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа предложенной литературы заполнить следующую таблицу: «Использование игровых приемов в различных структурных частях занятия по изобразительной деятельности». 	-	4	4
Тема №5	<p>Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Методика обучения детей рисованию предметов</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика обучения детей рисованию в историческом аспекте. 2. Особенности развития детского рисования в дошкольном возрасте. 3. Виды рисования в детском саду. 4. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах. <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение предметного рисования в освоении способов изображения и техники рисования. 2. Задачи обучения предметному рисованию и особенности усвоения детьми разных возрастных групп техники рисования. 3. Обучение рисованию с натуры. Требования к натуре. 4. Организация и методика проведения занятий предметным рисованием в различных возрастных группах. 	2	4	6

	<p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить альбом с образцами способов изображения фигуры человека, птиц, животных, транспорта и др. объектов. 2. Составить рекомендации по отбору и размещению натуры для предметного рисования в разных возрастных группах. 3. Составить таблицу «Методы и приемы обучения детей предметному рисованию». 4. Сформулировать темы занятий по рисованию в 1 мл. группе с использованием элементов «сотворчества» воспитания и детей; приемов рисования мазками, штихами, пятнами. 5. Подберите художественный материал, выразительно раскрывающий содержание темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Птица с ярким оперением»; - «Сосновые и еловые ветки»; - «Осенний букет»; - «Ветка вербы»; - «Мыльные пузыри»; - «Следы на снегу». 			
Тема №6	<p>Развитие детского изобразительного творчества в лепке</p> <p><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка как вид изобразительной деятельности. 2. Характеристика этапов развития лепки в дошкольном возрасте. 3. Методика обучения лепке в разных возрастных группах. 	2	-	2
Тема №7	<p>Методика обучения лепке в разных возрастных группах</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в исследовании вопросов обучения детей лепке. 2. Техника лепки, оборудование и материалы для занятия лепкой. 3. Задачи, содержание и методы в разных возрастных группах детского сада. <p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа литературы выделить основные способы и приемы лепки. 2. Составить рекомендации по обследованию предмета для последующей лепки. 3. Составить конспект занятия по обучению детей лепке на тему «Птицы на кормушке» (средняя группа). 4. Привести примеры обыгрывания вылепленных предметов в разных возрастных группах. 5. Проанализировать изменения техники лепки животного (по выбору слушателя) от младшей к старшей возрастной группе. 	-	2	2

Тема №8	<p>Развитие детского изобразительного творчества в аппликации</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация как вид изобразительной деятельности, ее своеобразие. 2. Техника выполнения аппликации. 3. Методика обучения детей аппликации в разных возрастных группах. 	2	-	2
Тема №9	<p>Методика обучения аппликации в разных возрастных группах</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об аппликации. Значение аппликации для развития личности дошкольника. Виды аппликации в детском саду. 2. Материалы и оборудование для аппликационных работ в детском саду. 3. Методика обучения аппликации в различных возрастных группах. <p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать и уметь показать приемы: <ul style="list-style-type: none"> - вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой и пополам, - силуэтное вырезывание. 2. Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью обучения детей составлению предметов из отдельных частей; <ul style="list-style-type: none"> - вырезыванию предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; - силуэтному вырезыванию. 	-	2	2
Тема №10	<p>Диагностика художественно-творческого развития детей</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика как вид педагогической деятельности. Общий алгоритм педагогического диагностирования. 2. Направления диагностики развития художественно-творческих способностей детей. 3. Методы диагностики развития художественно-творческих способностей детей. <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация педагогического диагностирования. 2. Основные направления и методы диагностики художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. <p><i>Учебные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа литературы составить комплекс диагностических заданий для определения уровня развития художественно-творческих способностей детей. 	2	2	4

	2. Провести диагностическое исследование уровня художественно-творческого развития 2-х детей (возраст детей по выбору слушателя), составить заключение по результатам обследования, разработать рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми.			
ПА	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2
	Итого по модулю	14	16	30

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	Комплект билетов	<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки, • Полное знание дидактических единиц курса, • Способность самостоятельно и творчески выполнять практическое задание 	«отлично»
			<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует достаточно высокий уровень теоретической подготовки, • Значительное знание дидактических единиц курса, • самостоятельно выполняет практическое задание 	«хорошо»
			<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует достаточный уровень теоретической подготовки, • Частичное знание дидактических единиц курса • При выполнении практического задания испытывает трудности или допускает ошибки 	«удовлетв»
			<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует полное незнание дидактических единиц курса. • Не владеет терминологией, • Не справляется с выполнением практического задания 	«неудовл»

7.2 Оценочные средства. Примерные тестовые задания для дифференцированного зачета

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Сущность изобразительной деятельности, её своеобразие в дошкольном возрасте.
2. Значение изобразительной деятельности в развитии личности ребёнка-дошкольника.
3. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника.
4. Особенности развития изобразительной деятельности в раннем возрасте.
5. Особенности развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
6. Особенности творческого процесса в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
7. Условия развития детского изобразительного творчества.
8. Критерии оценки творческих работ детей дошкольного возраста.
9. Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности.
10. Формы организации работы по изобразительной деятельности в детском саду.
11. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности.
12. Самостоятельная художественная деятельность детей.
13. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности.
14. Характеристика наглядных методов обучения изобразительной деятельности.
15. Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности.
16. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества в рисовании.
17. Особенности обучения детей рисованию в младших группах детского сада.
18. Методика обучения детей предметному рисованию в среднем и старшем дошкольном возрасте.
19. Методика обучения детей рисованию с натуры.
20. Методика обучения детей сюжетному рисованию в различных возрастных группах детского сада.
21. Методика обучения детей декоративному рисованию в различных возрастных группах детского сада.
22. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества в лепке.
23. Виды лепки. Свообразие руководства лепкой в различных возрастных группах детского сада.
24. Задачи, содержание и методика обучения лепке детей младшего дошкольного возраста.
25. Задачи, содержание и методика обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.
26. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества в аппликации.
27. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста силуэтному вырезыванию.
28. Методы и приёмы обучения детей вырезыванию в различных возрастных группах.
29. Задачи и содержание обучения детей аппликации в различных возрастных группах.
30. Теоретические основы развития детского конструктивного творчества.
31. Виды конструирования, пути формирования конструктивного замысла.
32. Задачи и содержание обучения детей конструированию в различных возрастных группах детского сада.
33. Свообразие обучения детей конструированию из строительного материала в различных возрастных группах.
34. Задачи и методика организации занятий по конструированию из бумаги и природного материала в различных возрастных группах.

Примерные варианты практико-ориентированных заданий для промежуточной аттестации (диф. зачета) по модулю

1. Решите задачу.

На занятии дети учатся лепить грибы. Воспитатель инсценирует ситуацию; белочка безуспешно ищет грибы, но находит с кривой шляпкой, со сломанной ножкой, а крепких и здоровых грибов нет. Дети легко принимают задачу - вылепить грибы и оставить их в лесу для белочки.

Оцените действия воспитателя. Обоснуйте свои выводы.

2. Решите задачу.

Наташа берет ящик со строительным материалом и садится за стол. Воспитатель: Наташа, что ты будешь строить? Наташа: Не знаю, потом посмотрю. (Девочка ставит рядом два кирпичика, смотрит на них). Воспитатель: Что это такое?

Наташа: Это, будет заборчик. (В руках у нее длинный брусок). А,я лучше домик построю. (Раздвигает кирпичики и перекрывает их бруском, сверху устанавливает призму). Вот какие ворота получились. Почему изменилась первоначальная тема постройки? Для какого возраста характерно такое поведение?

3. Решите задачу.

На занятии дети впервые рисовали животного в движении. В конце занятия воспитатель выставил рисунки на общий стенд и предложил детям сравнить, у кого получилось лучше. В другой группе аналогичная работа проводилась иначе: рисунки на общий стенд не выставлялись, но воспитатель в течение дня поговорил с каждым ребенком: все ли у него получилось, что можно изменить, поправить.

В каких случаях оправдано применение первого, а в каких - второго приема оценки деятельности детей? Почему?

Модуль №9 «Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование профессиональной компетентности в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формировать базовую систему научных знаний в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста,
- обеспечивать усвоение конкретных методов и приемов экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста и стимулировать стремление творчески применять их, опираясь на критический анализ методической литературы;
- мотивировать к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- способствовать развитию умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста» относится к модулям профессионально- специализированного раздела учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения следующих модулей: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение модуля «Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; содержание ФГОС ДО в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования в области экологического образования и логико- математического развития детей дошкольного возраста; концептуальные и нормативно- правовые основы проектирования образовательных программ экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- современные методы и технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать тенденции развития в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к экологическому образованию и логико-математическому развитию детей дошкольного возраста на современном этапе;
- проектировать образовательные программы экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; моделировать образовательный процесс экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- реализовывать содержание и технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей.

Владеть:

- навыками анализа и отбора образовательных программ экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- современными технологиями экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 36 часов.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.**6. Содержание модуля:**

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Технологии экологического образования детей дошкольного возраста				
Тема №1	<p style="text-align: center;">Система работы по экологическому образованию дошкольников</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель работы ДОО в области экологического образования и воспитания. 2. Направления в работе с дошкольниками и их родителями; создание необходимых эколого-педагогических условий. 3. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. 4. Аналитический обзор авторских комплексных и парциальных программ экологического образования. 5. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. 6. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. 	2	-	2

Тема №2	<p style="text-align: center;">Эколого-педагогические условия экологического образования в дошкольной образовательной организации <i>Лекция</i></p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление экологического паспорта с целью создания необходимых условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры. 2. Эколого – развивающая среда в ДОО. 3. Групповые уголки живой природы, и др. Уголок природы в детском саду в экологическом образовании дошкольников. Необходимость организации уголка природы, его экологическое (как среды) и воспитательно-образовательное значение. Требования к подбору животных и растений для дошкольного учреждения: безопасность, неприхотливость к условиям содержания, типичность, эстетичность. Современные требования СанПиН. Создание условий для нормальной жизнедеятельности. Комнатные растения в ДОО, их роль в создании благоприятного микроклимата. Подбор растений, их размещение. Основные экологические факторы, влияющие на жизнь растений в помещении. 4. Развивающая экологическая среда на участке ДООУ. Подбор и размещение растений для озеленения территории д/сада, фруктовый сад, огород и цветник. Подбор овощных и цветочно-декоративных культур. Создание экологической тропы. 5. Организация эколого-предметной среды (детская биоэкологическая литература, наглядные пособия, произведения искусства, игры и игрушки природоведческого и экологического содержания). 6. Образец экологически грамотного поведения взрослых (всех сотрудников ДОО и родителей дошкольников). <p style="text-align: center;"><i>Лабораторное занятие</i></p> <p style="text-align: center;">Мир животных и растений для детей</p> <p>На занятии слушатели представляют презентации (видеофильмы, видеоролики) экологического содержания (о животном, растении) (тема на выбор) для детей любой возрастной группы.</p>	2	2	4
Тема №3	<p style="text-align: center;">Методы, приёмы и средства формирования экологической культуры ребенка <i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы (беседа, рассказ) в экологическом образовании дошкольников. 2. Наблюдение: понятие, виды, методика руководства в разных возрастных группах. 3. Характеристика и особенности наглядных методов в организации экологического образования дошкольников на современном этапе. 	-	2	2

	<p>4. Труд детей в природе.</p> <p>5. Моделирование в экологическом образовании детей.</p> <p>6. Исследовательская деятельность детей в природе.</p> <p>7. Место игры в процессе экологического образования дошкольников.</p>			
Тема №4	<p align="center">Формы организации работы по экологическому образованию и воспитанию в ДОО</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План</i></p> <p>1. Интегративный характер экологического образования и реализация задач экологического обучения и воспитания в процессе разнообразной деятельности: развития речи, изобразительности, физкультурных и музыкальных занятий.</p> <p>2. Экологизация педагогического процесса и бытовой деятельности.</p> <p>3. Занятия и образовательные ситуации как основные формы ознакомления детей с природой. Виды занятий, образовательных ситуаций. Требования к проведению.</p> <p>4. Индивидуальные технологии природопользования в естественной среде. Биоэкологические экскурсии. Значение экскурсии в экологическом образовании и воспитании дошкольников. Содержание экскурсий, их тематика. Подготовка воспитателя к экскурсиям. Подготовка детей. Использование разнообразных методов и приёмов на экскурсии, организация деятельности детей. Система и последовательность экскурсий в природу в разные сезоны в разных возрастных группах.</p> <p>5. Значение и место повседневных прогулок на участке в экологическом образовании и воспитании детей. Содержание прогулки, её отличие от экскурсии. Руководство самостоятельными наблюдениями детей. Труд и игры во время прогулок.</p> <p>6. Элементарная поисковая деятельность. Понятие поисковой деятельности. Структура, значение. Методика её организации и проведения: постановка задачи, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение их, определение способов проверки. Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности.</p> <p>7. Экологические акции совместно с взрослыми (уборка территории участка; посадка деревьев, кустарников, цветочно-декоративных культур; сбор семян растений для зимней подкормки птиц и т.д.).</p> <p>8. Экологические конкурсы, турниры, викторины, КВН. Экологические праздники: 22апреля – День Земли: 5 июня – Всемирный День охраны</p>	4	2	6

	<p>окружающей среды – своеобразие проведения. Планирование перспективное и тематическое. <i>Практическое занятие</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) как основная форма организации работы по ознакомлению детей с природой и экологическому образованию. 2. Прогулки и экскурсии в природу в экологическом образовании дошкольников. 3. Элементарная поисковая деятельность детей в природе. 4. Экологические акции совместно с взрослыми. Экологические конкурсы, турниры, викторины, праздники.</p>			
Теория и технологии формирования математических представлений у детей				
Тема №5	<p>Педагогические условия освоения математических представлений <i>Лекция</i> <i>План:</i> 1. Специфика организации и методика обучения математике в разных возрастных группах. 2. Соотношение обучения и самостоятельной математической деятельности детей. 3. Программы, методические пособия, статьи, опыт детских садов по математическому развитию детей.</p>	2	-	2
Тема №6	<p>Формы организации обучения детей математике <i>Практическое занятие</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Ориентиры к обновлению организации обучения детей математике в детском саду. 2. Занятия по математике в детском саду. 3. Дидактические игры и занимательные упражнения как форма организации обучения детей математике. 4. Самостоятельная математическая деятельность детей. Уголки занимательной математики. 5. Занятия по познавательному развитию детей с математическим содержанием. 6. Программа «Радуга» об организации обучения детей математике в младшей и средней группе детского сада (реферат).</p>	-	2	2
Тема №7	<p>Развитие представлений о количестве у детей <i>Лекция</i> <i>План:</i> 1. Понятия: множество, элементы множества, подмножество, количество. Генезис количественно представления у детей. 2. Содержание знаний и умений детей в области количества. 3. Обучение детей образованию группы из отдельных предметов и дроблению целого на части. Нахождение одного и много предметов окружающей обстановке. Обучение детей сравнению групп предметов, звуков, движений по количеству, установлению их равенства и неравенства.</p>	2	-	2

	Дидактические игры по знакомству детей с количеством, занимательные упражнения. 4.Диагностика знаний детей о количестве.			
Тема №8	<p>Обучение детей счёту <i>Лекция</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятия: счёт, число. Натуральный ряд чисел, цифра. 2.Психологические особенности усвоения знаний о числе, натуральном ряде чисел. 3.Содержание обучения счёту в разновозрастных группах. 4.Знакомство детей с образованием чисел. Обучение сосчитыванию предметов. 5.Порядковый счёт. 6.Обучение счёту групп предметов, устному счёту, счёту единиц измерения, величины. 7.Развитие знаний о независимости числа от предметов счёта, их качественных признаков (цвета, величины), направления счёта, расположения предметов. 8.Обучение детей установлению связей и отношений между смежными числами. Знакомство детей с составом чисел из единиц и двух меньших. 9.Знакомство с цифрами. 10.Диагностика счётных знаний и умений детей. 	2	-	2
Тема №9	<p>Развитие представлений о величине <i>Лекция</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие о величине. Основные свойства величины. 2.Развитие представлений о величине, о связях, зависимостях величин в раннем и дошкольном возрасте. Особенности измерительных действий дошкольников. 3.Содержание ознакомления детей с величиной. 4.Методы, приёмы обучения детей различению величин, сравнению предметов по длине, ширине, высоте, общему объёму. Транзитивные отношения величин. Трёхмерности предметов. 5.Развитие у детей умений устанавливать основные свойства величины: сравнимость, относительность, измеряемость. 6.Развитие глазомера. Развитие у детей умений измерять величины с помощью условий мерки. 7.Понятие об условных и общепринятых единицах измерения величины. <p>Развитие представлений о величине <i>Деловая игра:</i> обмен опытом работы воспитателей по проблеме «Ознакомление детей дошкольного возраста с величиной» Порядок обмена опытом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение на тему: «Как мы знакомим с величиной предметов детей от 3-х до 6-ти лет». 2. Рассказы «воспитателей» о наиболее интересных дидактических играх по знакомству детей с 	2	2	4

	<p>величиной (использовать наглядность).</p> <p>3. Предложение слушателям списка литературы с аннотациями на неё, для работы с детьми в своей группе.</p> <p>4. Диагностирование знаний детей о величине.</p> <p>5. Формирование представлений о величине и форме предметов у детей первой и второй младших групп.</p> <p>6. Процесс овладения детьми средней группы ДОУ знаниями о величине и форме предметов.</p> <p>7. Изучение величины и формы предметов в старшей и подготовительной к школе группах ДОО.</p>			
Тема №10	<p>Развитие представлений о форме. Методы и приёмы ознакомления детей с геометрическими фигурами</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Геометрические фигуры как эталоны формы предметов. Генезис представлений о форме предметов и геометрических фигурах как составная часть сенсорного развития детей.</p> <p>2. Содержание знаний детей о геометрических фигурах в разных возрастных группах.</p> <p>3. Сравнение фигур, изучение их свойств, связей, зависимостей (количество углов, сторон, соотношение сторон по величине, расположению).</p> <p>4. Группировка геометрических фигур по разным признакам: цвету, форме, величине. Упражнения в выкладывании фигур из палочек, в рисовании фигур, в геометрическом конструировании, в выкладывании из фигур узоров, орнаментов. Упражнения детей разных возрастных групп в анализе формы предметов и их частей. Обобщение предметов по признаку формы.</p> <p>5. Роль продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования) и дидактических игр в развитии у детей знаний о геометрических фигурах и умений применять их на практике.</p>	2	-	2
Тема №11	<p>Развитие у детей ориентировки во времени. Методы и приёмы ознакомления детей со временем</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Время, его характерные признаки.</p> <p>2. Психологические особенности ориентировки во времени дошкольников. Содержание обучения детей разных возрастных групп ориентировке во времени.</p> <p>3. Методы, приёмы, дидактические средства обучения детей различению частей суток, временных отрезков: вчера, сегодня, завтра, днём, дней недели, текущего месяца. Развитие знаний о сутках недели, месяце, последовательности, текучести, необратимости времени.</p> <p>4. Развитие чувства времени. Развитие способности рассчитывать свою деятельность по времени, определять её скорость, объём в зависимости от времени.</p>	2	-	2

Тема №12	<p>Развитие вычислительной деятельности у детей. Обучение решению арифметических задач <i>Лекция</i></p> <p>План: 1. Понятие о вычислительной деятельности. 2. Задачи обучения детей вычислительной деятельности. 3. Арифметические задачи, их содержание. Разновидности арифметических задач доступных дошкольнику. 4. Особенности понимания детьми сущности арифметической задачи и способов её решения. 5. Этапы обучения детей составлению и решению арифметических задач, методы и приёмы работы на каждом этапе.</p> <p>Планирование и учёт работы по обучению детей математике <i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Значение планирование и учёта работы. Условия правильного планирования работы. 2. Планирование обучения детей математике на занятиях, в совместной с воспитателями деятельности, в самостоятельной деятельности детей.</p>	2	2	4
ПА	<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		2	2
	Итого по модулю	22	14	36

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	Комплект билетов	<ul style="list-style-type: none"> Слушатель демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки, Полное знание дидактических единиц курса, Способность самостоятельно и творчески выполнять практическое задание 	«отлично»
			<ul style="list-style-type: none"> Слушатель демонстрирует достаточно высокий уровень теоретической подготовки, Значительное знание дидактических единиц курса, самостоятельно выполняет практическое задание 	«хорошо»

		<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует достаточный уровень теоретической подготовки, • Частичное знание дидактических единиц курса • При выполнении практического задания испытывает трудности или допускает ошибки 	«удовлетв»
		<ul style="list-style-type: none"> • Слушатель демонстрирует полное незнание дидактических единиц курса. • Не владеет терминологией, • Не справляется с выполнением практического задания 	«неудовл»

7.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

«Теория и технологии экологического образования»

1. Глобальные экологические проблемы планеты.
2. Становление системы экологического образования в России.
3. Экологическая культура педагога.
4. Задачи экологического образования дошкольников.
5. Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации: экологический подход и педагогическая целесообразность.
6. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников и их методического обеспечения.
7. Характеристика экологического паспорта дошкольной образовательной организации. Его основные графы, особенности их заполнения и методика работы с ними.
8. Значение и место игры в экологическом образовании дошкольников.
9. Значение и место детской природоведческой и экологической литературы в экологическом образовании дошкольников. Виды современной детской природоведческой и экологической литературы.
10. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в естественно-научном и экологическом образовании дошкольников.
11. Моделирование в экологическом воспитании дошкольников.
12. Организация экологических пространств в дошкольных образовательных организациях. Современные требования СанПиН.
13. Особенности организации и проведения экологических акций в дошкольных образовательных организациях.
14. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Значение наблюдений в экологическом образовании дошкольников. Требования к организации наблюдения.
15. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников.
16. Организация и проведение праздников и развлечений в экологическом образовании дошкольников.
17. Методика проведения экологических занятий в разных возрастных группах.
18. Особенности эколого-педагогической работы с родителями в дошкольной образовательной организации.

19. Значение календарей погоды и дневников природы в экологическом образовании дошкольников. Виды календарей и дневников природы, их характеристика, особенности работы с ними в разных возрастных группах.
20. Значение труда в природе и требования к его организации. Формы организации труда в природе. Современные требования СанПиН.
21. Элементарная поисковая деятельность в экологическом образовании детей.
22. Особенности знаний детей о животном и растительном мирах.
23. Прогулки в природу: значение, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп.
24. Взаимосвязь форм работы по экологическому образованию дошкольников.
25. Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий.
26. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде дошкольной образовательной организации.
27. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
28. Современные подходы к диагностике экологической воспитанности детей.
29. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации.
30. Планирование работы по экологическому образованию в дошкольной образовательной организации.

Практико-ориентированные задания

1. Проанализировать программу экологического образования дошкольников (по указанию преподавателя).
2. Составить план экскурсии в природу с детьми старшего дошкольного возраста в весенний период (на выбор слушателя).
3. Предложить тему и методику проведения экологической акции в дошкольной образовательной организации (на выбор слушателя).
4. Продумать план и методы проведения занятия с экологическим содержанием на тему (по выбору слушателя).
5. Проанализировать конспект проведения развлечения экологического содержания, предложенный преподавателем.
6. Предложить варианты работы по экологическому образованию дошкольников по теме «Вода».
7. Проанализировать конспект занятия (НОД) экологического содержания (по указанию преподавателя) и внести конкретные предложения по его совершенствованию.
8. Предложить вариант оформления экологического пространства по указанию преподавателя.
9. Проанализировать детскую литературу природоведческого или экологического содержания, предложенную преподавателем.
10. Проанализировать конспект занятия (НОД) экологического содержания (по указанию преподавателя) и внести конкретные предложения по его совершенствованию.
11. Предложить варианты работы по теме «Грибы» со старшими дошкольниками.
12. Составить план досугового мероприятия (на выбор слушателя) природоведческого или экологического содержания.
13. Продумать тематику рассказов экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста.
14. Продумать и предложить игру экологического содержания по теме (воздух, вода, почва, растения, грибы, животные, взаимоотношения человека с природой, экологические знаки) (на выбор слушателя).
15. Составить подробный план беседы «Правила поведения в природе» с детьми старшего дошкольного возраста.

«Теория и технологии формирования математических представлений у детей»

1. Предмет теории и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Связь с другими науками.
2. Исследование проблем теории и технологии формирования математических представлений в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Методы и формы предматематической подготовки дошкольников.
4. Задачи и содержание предматематической подготовки дошкольников.
5. Усвоение детьми математических знаний на нематематических занятиях, в труде, общении, играх.
6. Дидактические принципы применительно к обучению детей математике.
7. Самостоятельная математическая деятельность детей, её связь с занятиями. Организация уголков занимательного материала.
8. Средства формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
9. Дидактические игры математического содержания.
10. Развитие у детей представлений о множестве.
11. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
12. Методика формирования количественных представлений в младшей группе детского сада.
13. Методика формирования количественных представлений в средней группе детского сада.
14. Методика формирования количественных представлений в старшей группе детского сада.
15. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.
16. Особенности понимания детьми старшего дошкольного возраста арифметической задачи. Виды арифметических задач.
17. Этапы и методические приемы в обучении детей решению арифметических задач.
18. Понятие «величина», основные свойства величины. Психологические особенности познания величины дошкольниками.
19. Особенности развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
20. Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
21. Методика обучения измерению длин и объемов условными мерками.
22. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.
23. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема (ознакомление с метром и сантиметром, литром).
24. Особенности восприятия детьми массы предметов. Развитие представлений детей дошкольного возраста о массе и способах ее измерения.
25. Особенности восприятия детьми предметов и геометрических фигур.
26. Ознакомление детей в младшей группе с геометрическими фигурами и формой предметов.
27. Ознакомление детей средней группы детского сада с геометрическими фигурами и формой предметов.
28. Ознакомление детей старшей группы детского сада с геометрическими фигурами и формой предметов.
29. Ознакомление детей подготовительной к школе группы с геометрическими фигурами и формой предметов.
34. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.
35. Методика ознакомления детей с частями суток в разных возрастных группах.
36. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем.
37. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста, формирование понимания временной последовательности.
38. Задачи методической работы в детском саду по совершенствованию математического развития детей. Работа методических кабинетов.
39. Ознакомление детей с цифрами.
40. Наглядный материал по математике. Требования к нему. Место его на занятиях и вне их.

Модуль №10 «Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование готовности к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формировать базовую систему научных знаний о содержании литературного образования детей, актуальных проблемах формирования литературного опыта и читательских интересов детей;
- обеспечивать усвоение конкретных методов и приемов формирования литературного опыта и читательских интересов детей и стимулировать стремление творчески применять их, опираясь на критический анализ методической литературы;
- мотивировать к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере литературного образования детей дошкольного возраста;
- способствовать развитию умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области литературного образования детей дошкольного возраста.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста» относится к модулям профессионально-специализированного раздела учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения следующих модулей: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение модуля «Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения модуля «Литературное образование дошкольников», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста; содержание ФГОС ДО по речевому и лингвистическому развитию детей дошкольного возраста; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования по речевому и лингвистическому развитию детей; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по речевому и лингвистическому развитию детей; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы речевого и лингвистического развития детей;
- современные методы и технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать тенденции развития технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к содержанию речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста на современном этапе; проектировать образовательные программы по речевому и лингвистическому развитию детей; моделировать образовательный процесс по речевому и лингвистическому развитию детей в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

Владеть:

навыками анализа и отбора образовательных программ по речевому и лингвистическому развитию детей;

- современными технологиями речевого и лингвистического развития детей в системе дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 22 часа.

5. Форма контроля: зачет.**6. Содержание модуля:**

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Тема №1	Технологии развития речи дошкольников (специальные) как наука <i>Лекция</i> Предмет, задачи и содержание методики развития речи дошкольников с нарушенной речевой деятельностью как науки. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Становление методики развития речи. Связь со смежными науками (дошкольной педагогикой, детской психологией, специальной педагогикой и психологией, языкознанием и т.д.).	1	-	1
Тема №2	Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Понятие об общем недоразвитии речи, уровни речевого развития при ОНР. Отклонения в развитии речи на начальных этапах у детей с общим речевым недоразвитием. Особенности развития речи детей при отклонениях в развитии речи (словарь, грамматический строй языка, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, просодическая сторона речи).	1	-	1

<p>Тема №3</p>	<p>Характеристика системы развития речи в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи <i>Лекция</i></p> <p>Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Условия и средства развития речи детей. Содержание основных разделов работы по развитию речи детей в специальных дошкольных учреждениях. Структура программы по развитию речи детей с нарушенным речевым развитием. Методы и приемы развития речи детей. Развитие активности и потребности в общении с окружающими.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема №4</p>	<p>Технология развития лексической стороны речи дошкольников <i>Лекция</i></p> <p>Формирование пассивного и активного лексикона у детей. Задачи и содержание словарной работы в различных возрастных группах специальных дошкольных учреждений. Развитие словарного запаса как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Усложнение работы по данному разделу в соответствии с требованиями программ воспитания и обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>Принципы словарной работы. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни: занятия по развитию словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях; занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов; занятия по сравнению предметов; занятия по формированию родовых и видовых понятий.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы в специальных дошкольных учреждениях.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>4</p>

Тема №5	<p>Технология формирования грамматического строя речи</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Формирование словообразовательных навыков, грамматического строя речи у детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической правильности речи: морфологии, словообразования и синтаксического строя языка. Методы и приемы развития грамматического строя языка, своеобразие их применения в разных возрастных группах специального детского сада.</p> <p>Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр, методика их использования.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Развитие грамматически правильной речи вне занятий и на занятиях по другим разделам программы: ФЭМП, ИЗО деятельность и т. д.</p>	1	1	2
Тема №6	<p>Технология воспитания звуковой культуры речи</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Понятие звуковой культуры речи, её компоненты. Система работы по формированию правильного звукопроизношения. Развитие фонематического слуха у детей с нарушениями развития речи.</p> <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи. Воспитание выразительности детской речи. Роль занятий, дидактических игр и упражнений в специальных дошкольных учреждениях.</p>	2	-	2
Тема №7	<p>Технология развития связной речи</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Понятие связной речи. Развитие функций и форм речи на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Освоение ребенком диалогической и монологической речи.</p> <p>Формирование связной речи у детей. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в различных возрастных группах специальных детских садов.</p> <p>Беседа как метод развития диалогической речи. Специфические приемы обучения рассказыванию: по подражанию, по образу, с использованием наглядного дидактического материала и т.д.</p>	1	1	2

	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Обучение рассказыванию по картине, серии сюжетных картин.</p> <p>Методика обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Обучение рассказыванию из опыта; рассказыванию с элементами творчества. Методика обучения пересказу.</p> <p>Закрепление умения рассказывать в повседневной жизни.</p>			
Тема №8	<p>Технология работы с художественной литературой</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Детская художественная литература как средство формирования и коррекции всех сторон речи детей с нарушенным развитием речи.</p> <p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</p> <p>Задачи и содержание работы специального дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Отбор литературных произведений.</p> <p>Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах специальных детских садов.</p> <p>Ознакомление детей с книжной иллюстрацией, её роль в понимании детьми литературного произведения.</p> <p>Заучивание стихотворений и обучение выразительному чтению дошкольников и младших школьников с нарушенным развитием речи.</p> <p>Работа с книгой вне занятий: игры-драматизации, литературные утренники, просмотр кинофильмов и т.д.</p>	1	1	2
Тема №9	<p>Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Цели и задачи по подготовке к обучению грамоте. Содержание и методика работы по ознакомлению детей с предложением и словом. Ознакомление со слоговым составом слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Методика ознакомления дошкольников со звуком и буквой в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>Система игр и упражнений по ознакомлению детей с предложением, словом, слогом, звуком. Использование схем-моделей при обучении слоговому и звуковому анализу и синтезу.</p>	1	1	2

	Подготовка руки ребенка к письму. Развитие мелкой моторики пальцев при помощи специально подобранных игр и упражнений.			
Тема №10	Осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателей и родителей по развитию речи детей Принципы организации совместной работы учителя-логопеда и воспитателей по развитию и коррекции речи дошкольников с нарушенным развитием речи. <i>Практическое занятие</i> Совместное планирование занятий учителями-логопедами и воспитателями. Работа с родителями по развитию речи дошкольников с нарушенным развитием речи.	1	1	2
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация (зачёт)</i>		2	2
	Итого по дисциплине	12	10	22

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачёт	Вопросы к зачету	<p>Слушатель владеет понятийным аппаратом науки, умеет его использовать в соответствующем контексте, может дать пояснение определению, привести примеры, использует при ответе междисциплинарные связи.</p> <p>Излагает различные взгляды на поставленную проблему, обосновывает свой ответ, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами.</p> <p>Информацию излагает логично и последовательно, использует рассуждающий стиль, выдвигает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	зачтено
Промежуточная аттестация	Зачёт	Вопросы к зачету	<p>Слушатель не владеет понятийным аппаратом науки.</p> <p>Информацию излагает фрагментарно, примеры не приводит, на междисциплинарные знания не опирается.</p> <p>В ответе отсутствует логика, аргументированность, последовательность, выводы.</p>	Не зачтено

7.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт в устной форме.

Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием занятий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачёту

«Технологии развития речи дошкольников»

1. Научные основы методики развития речи и её связь с другими науками.
2. Задачи, средства и условия развития речи детей дошкольного возраста.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников.
4. Программы развития речи дошкольников с ОНР.
5. Программы развития речи дошкольников с ФФН.
6. Задачи и содержание работы по развитию речи детей с ФФН.
7. Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.
8. Содержание методика работы по формированию грамматической правильности речи дошкольников.
9. Понятие «звуковая культура речи». Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в дошкольном возрасте.
10. Воспитание выразительности детской речи: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах.
11. Особенности развития и методика обучения детей диалогической речи.
12. Классификация и характеристика рассказов детей. Методы и приемы обучения рассказыванию.
13. Содержание подготовительной работы по развитию связной речи. Методические требования к организации занятий по развитию связной речи.
14. Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста.
15. Методика обучения составлению описательных рассказов детей дошкольного возраста.
16. Методика обучения составлению сюжетных рассказов детей дошкольного возраста.
17. Методика обучения составлению рассказов из опыта детей дошкольного возраста.
18. Понятие словесного творчества у дошкольников. Методика обучения рассказыванию с элементами творчества в детском саду.
19. Задачи и содержание работы с книгой в детском саду. Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.
20. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей. Задачи работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольном учреждении.
21. Развитие понимания речи у детей с ОНР.
22. Задачи, общие требования к организации занятий по развитию речи у детей с общим речевым недоразвитием. Содержание и структура занятий по развитию речи.
23. Тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала при разработке моделей занятий по развитию речи.
24. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
25. Совместная работа учителя - логопеда, воспитателей и родителей по развитию речи детей с ОНР.

Модуль № 11 «Литературное образование дошкольников»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлена на формирование профессиональных компетенций в области литературного образования детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формировать базовую систему научных знаний о содержании литературного образования детей, актуальных проблемах формирования литературного опыта и читательских интересов детей;
- обеспечивать усвоение конкретных методов и приемов формирования литературного опыта и читательских интересов детей и стимулировать стремление творчески применять их, опираясь на критический анализ методической литературы;
- мотивировать к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере литературного образования детей дошкольного возраста;
- способствовать развитию умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области литературного образования детей дошкольного возраста.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Литературное образование дошкольников» относится к модулям профессионально-специализированного раздела учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения следующих модулей: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение модуля «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- современные методы и технологии литературного образования детей дошкольного возраста;
- основные требования вариативных образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей, средства и методы духовно-нравственного развития детей средствами художественной литературы

Уметь:

- реализовывать содержание и технологии литературного образования с учётом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно- нравственного развития детей средствами художественной литературы в условиях дошкольного образования.

Владеть:

- современными технологиями литературного образования детей в системе дошкольного образования;
- методами духовно-нравственного развития детей средствами художественной литературы.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 22 часа.

5. Форма контроля: зачет.

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей с художественной литературой				
Тема №1	<p align="center">Система работы по литературному образованию детей</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. 2. Цель литературного образования дошкольников. 3. Задачи и содержание литературного образования в разные возрастные периоды дошкольного детства. 4. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. 5. Методы ознакомления с художественной литературой. 	2	-	2
Тема №2	<p align="center">Теоретические основы литературного образования дошкольников</p> <p align="center"><i>Практическое занятие №1</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. 2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. 4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. 5. Уголок книги и его роль в развитии читательских интересов детей. 3. Углубленное знакомство с жизнью и творчеством писателей, поэтов. 	-	2	2
Раздел 2. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой				
Тема №3	<p align="center">Ознакомление с произведениями прозаических жанров</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная работа перед чтением и рассказыванием художественного произведения. 2. Методика ознакомления с художественной литературой в младшем и среднем дошкольном возрасте. 3. Методика ознакомления с художественной литературой в старшем дошкольном возрасте. 	2	-	2

Тема №4	<p align="center">Методика ознакомления с книгой <i>Практическое занятие №2</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы с книгой в детском саду. 2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. 3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. 4. Беседы в связи с чтением художественных произведений. 5. Анализ составленных слушателями развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой. 	-	2	2
Тема №5	<p align="center">Ознакомление детей с поэзией в детском саду <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи ознакомления с поэзией в дошкольном возрасте. 2. Особенности восприятия поэзии в дошкольном возрасте. 3. Методика ознакомления с поэзией в возрастных группах. 4. Обучение выразительному чтению стихотворений. <p align="center"><i>Практическое занятие №2</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия содержания и формы поэтического произведения. 2. Требования к отбору поэтических произведений для детей. 3. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах. 4. Анализ подготовленных слушателями планов занятий по заучиванию стихотворений. 	2	2	4
Тема №6	<p align="center">Ознакомление с устным народным творчеством <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с пословицами и поговорками. 2. Формирование умений отгадывать загадки. 3. Формирование представлений о жанровых особенностях сказки. 4. Роль малых фольклорных жанров в развитии ребенка. 	2	-	2

Тема №7	<p align="center">Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. 2. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. 3. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. 	2	-	2
Тема №8	<p align="center">Использование художественной литературы для развития разных сторон речи детей</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние художественной литературы на формирование лексико-грамматической стороны речи детей. Методика ознакомления детей с образными средствами языка. 2. Использование художественной литературы для развития связной речи. 3. Воспитания звуковой культуры речи в процессе ознакомления с художественной литературой. 	1	-	1
Тема №9	<p align="center">Методика ознакомления детей с образными средствами языка</p> <p align="center"><i>Практическое занятие №3</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика образных средств. 2. Представленность образных средств в художественных текстах для дошкольников. 3. Методика ознакомления детей с образными средствами языка. 	-	2	2
Тема №10	<p align="center">Методика изучения литературного опыта и читательских интересов детей</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. 2. Методики обследования литературного развития детей дошкольного возраста. 3. Способы оформления результатов диагностики. 4. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. 	1	-	1
ПА	Промежуточная аттестация (зачет)		2	2
	Всего	12	10	22

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачёт	Вопросы к зачету	<p>Слушатель владеет понятийным аппаратом науки, умеет его использовать в соответствующем контексте, может дать пояснение определению, привести примеры, использует при ответе междисциплинарные связи.</p> <p>Излагает различные взгляды на поставленную проблему, обосновывает свой ответ, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами.</p> <p>Информацию излагает логично и последовательно, использует рассуждающий стиль, выдвигает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	зачтено
Промежуточная аттестация	Зачёт	Вопросы к зачету	<p>Слушатель не владеет понятийным аппаратом науки.</p> <p>Информацию излагает фрагментарно, примеры не приводит, на междисциплинарные знания не опирается.</p> <p>В ответе отсутствует логика, аргументированность, последовательность, выводы.</p>	Не зачтено

7.1 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт в устной форме.

Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием занятий.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1 блок. «Литературное образование дошкольников»

1. Сказки (о животных, бытовые, волшебные) в детском чтении.
2. Особенности жанра загадки.
3. Пословицы. Поговорки. Особенности жанра.
4. Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, потешки, прибаутки, небылицы, считалки, скороговорки, молчанки, дразнилки и др. детский фольклор).

2 блок. «Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой»

1. Значение ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. Цели и задачи этой работы.
2. Особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста.

3. Круг детского чтения. Проблема его формирования в детской литературе. Требования к отбору произведений художественной литературы для детей разного дошкольного возраста.
4. Методика ознакомления с художественной литературой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
5. Методика ознакомления с художественной литературой в старшем дошкольном возрасте.
6. Ознакомление с поэзией в младшем и среднем дошкольном возрасте.
7. Ознакомление с поэзией в старшем дошкольном возрасте.
8. Обучение детей дошкольного возраста выразительному чтению и рассказыванию.
9. Ознакомление детей дошкольного возраста с юмористическими произведениями.
10. Обучение детей дошкольного возраста пересказу художественных произведений.
11. Организация в дошкольном образовательном учреждении уголка книги и художественно-речевой зоны.
12. Использование дидактических игр при ознакомлении с художественной литературой.
13. Ознакомление детей дошкольного возраста со сказкой.
14. Использование загадок в детском саду (особенности жанра, воспитательное значение, методика работы).
15. Роль малых фольклорных жанров в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.
16. Использование пословиц и поговорок в детском саду (особенности жанра, воспитательное значение, методика работы).
17. Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной иллюстрацией.
18. Использование методов технологии ТРИЗ в процессе ознакомления с художественной литературой.
19. Работа над образными средствами языка в процессе ознакомления с художественной литературой.
20. Методика ознакомления дошкольников с творчеством поэтов и писателей.
21. Диагностика уровня восприятия художественной литературы и читательских интересов детей дошкольного возраста.

Модуль № 12 «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование готовности слушателей к сопровождению игровой деятельности детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- формировать системные представления об игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- развивать умения планировать, организовывать и осуществлять игровую деятельность дошкольников в различных возрастных группах;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию и развитие игровой деятельности в различных возрастных группах ДОО;
- формировать умения создавать предметно-пространственную игровую среду.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО» относится к модулям профессионально-специализированного раздела учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения следующих модулей: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение модуля «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- понятие и сущность, факторы социализации личности в игровой деятельности;
- теоретические основы организации взаимодействия воспитанников в игре, творческой активности дошкольников в игре.

Уметь:

- определять эффективные педагогические средства социализации личности в игровой деятельности;
- отбирать образовательные технологии для развития творческой активности и самостоятельности детей в игре в условиях дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- приёмами педагогического сопровождения социализации детей в игровой деятельности;
- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей в игре; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в игре.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 20 часов.

5. Форма контроля: зачет.

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Тема №1	<i>Лекция</i> Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	-	1
Тема №2	<i>Лекция</i> Организация предметно-пространственной игровой среды дошкольного образовательного учреждения	1	-	1
Тема №3	<i>Лекция</i> Виды игр детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №1</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные подходы к созданию классификации игр для дошкольников. 2. Характеристика различных видов игр.	1	1	2
Тема №4	<i>Лекция</i> Особенности руководства игровой деятельностью детей раннего возраста	1	-	1
Тема №5	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего возраста. <i>Практическое занятие №2</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности развития детей раннего возраста. 2. Виды игр детей раннего возраста. 3. Предметно-пространственная игровая среда в группе детей раннего возраста. 4. Организация и руководство играми детей раннего возраста.	-	1	1
Тема №6	<i>Лекция</i> Сюжетно-ролевые игры дошкольников: особенности, структура и педагогическое руководство в различных возрастных группах	2	-	2
Тема №7	Психолого-педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников. <i>Практическое занятие №3</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности развития детей дошкольного возраста. 2. Виды игр детей дошкольного возраста и их характеристика. 3. Предметно-пространственная игровая среда в группе детей дошкольного возраста. 4. Организация и руководство играми детей дошкольного возраста	-	2	2

Тема №8	<p>Дидактические игры. <i>Практическое занятие №4</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация дидактических игр. 2. Подготовка педагога к проведению дидактических игр. 3. Особенности руководства дидактическими играми детей раннего возраста. 4. Особенности руководства дидактическими играми детей дошкольного возраста. 	-	2	2
Тема №9	<p>Театрализованные игры. <i>Лекция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «театрализованные игры». 2. Задачи и содержание работы по организации театрализованных игр. 3. Классификация театрализованных игр. <p><i>Практическое занятие №5</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методика руководства театрализованными играми. 5. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. 	2	2	4
Тема №10	<p><i>Лекция</i> Конструктивно-строительные игры</p>	1	-	1
Тема №11	<p>Компьютерные игры. <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, связанные с компьютерными играми. 2. Положительное значение компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста. 3. Виды компьютерных игр. 4. Требования к компьютерным играм для детей дошкольного возраста. 	1	-	1
ПА	<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>		2	2
	Итого:	10	10	20

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
--------------	------------------	--------------------	--	------------------

Промежуточная аттестация	Зачёт	Вопросы к зачету	<p>Слушатель владеет понятийным аппаратом науки, умеет его использовать в соответствующем контексте, может дать пояснение определению, привести примеры, использует при ответе междисциплинарные связи.</p> <p>Излагает различные взгляды на поставленную проблему, обосновывает свой ответ, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами.</p> <p>Информацию излагает логично и последовательно, использует рассуждающий стиль, выдвигает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	зачтено
Промежуточная аттестация	Зачёт	Вопросы к зачету	<p>Слушатель не владеет понятийным аппаратом науки.</p> <p>Информацию излагает фрагментарно, примеры не приводит, на междисциплинарные знания не опирается.</p> <p>В ответе отсутствует логика, аргументированность, последовательность, выводы.</p>	Не зачтено

7.1 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт в устной форме.

Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием занятий. На зачет слушателям предлагается ответить на теоретический вопрос.

Примерные вопросы к зачёту

1. Характеристика игры как феномена человеческой культуры
2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
3. Современные исследования по проблеме развития игры детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Этапы развития игры, их характеристика (А.Н. Леонтьев).
5. Этапы формирования игровой деятельности по исследованиям Н.Я. Михайленко.
6. Становление отобразительной игры у детей раннего возраста.
7. Формирование сюжетно-отобразительной игры у детей раннего возраста
8. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
9. Игрушка как средство организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Виды игрушек.
10. Оснащение игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
11. Характеристика приёмов прямого и косвенного руководства игрой.
12. Роль игры в процессе гендерной социализации ребёнка.
13. Планирование игровой деятельности.
14. Роль педагога в организации и проведении игр детей в различных возрастных группах детского сада.
15. Диагностика уровня сформированности игровых умений у детей различного дошкольного возраста.

Модуль № 13 «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи изучения модуля

1.1 Цель изучения модуля

Модуль направлен на формирование целостного представления об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, готовности к освоению инноваций по вопросам проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

1.2 Задачи модуля

Основными задачами модуля являются:

- способствовать осознанию актуальности проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- формировать базовую систему знаний в области организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- формировать профессиональные умения проводить педагогический анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации,
- обучить технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации и созданию некоторых компонентов предметно-игровой среды в группах раннего и дошкольного возраста.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» относится к модулям профильно-специализированного раздела учебного плана.

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модуля «Дошкольная педагогика».

Освоение модуля «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать: современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований СанПин, ФГОС ДО, регламентирующих деятельность ДОО; организационно-методические аспекты проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

Уметь: проектировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах ДОО в соответствии с требованиями СанПина, ФГОС ДО, регламентирующими деятельность ДОО;

Владеть: навыками анализа и оценки содержания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 22 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Содержание модуля:

№ темы	Темы занятий	Лекция, час.	Практич./ Лаборат. занятия, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5
Тема №1	<p align="center">Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как предмет педагогических исследований</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура развивающей предметно-пространственной среды для детей. 2. Концепция развивающей среды в ДОО В.А. Петровского. 3. Научные принципы построения предметной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> • дистанции, позиции при взаимодействии; • активности, самостоятельности, творчества; • стабильности – динамичности; • комплексирования и гибкого зонирования; • эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; • сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; • открытости – закрытости; • учёта половых и возрастных различий детей. 4. Условия осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком: установление контакта в зависимости от их желаний и занятий, нахождения общего психологического пространства общения, комфортной дистанции взаимодействия. 	2	-	2
Тема №2	<p>Актуальные проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в современных дошкольных образовательных организациях</p> <p align="center"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы и тенденции изменения среды развития в современных ДОО. 2. Критерии анализа развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: оценка материально-технической базы и медико-социальных условий, оценка функционального состояния и эмоционального комфорта ребенка в ДОО, оценка содержания развивающей среды (Стеркина В.Б.). 3. Традиции и инновации в построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. 	2	-	2

Тема №3	<p>Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО <i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия предметно-пространственной, предметно-игровой и предметно-развивающей среды. 2. Характеристика элементов предметно-пространственной среды (Диченская Е.А.): архитектурно-пространственная среда города, предметно-пространственная среда здания, предметное наполнение жилища. 3. Любимова В.Н. о макро- и микропространстве, пространстве игрушек. <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика элементов предметно-игровой среды ДОО: сюжетно-образные игрушки, игровые материалы, средообразующие предметы (модули), компьютер. 2. Современные исследования особенностей построения предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста (С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский, Л.М. Кларина. Л.А. Смывина, Л.П. Стрелков и др.). 3. Проектирование и размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 4. Новые подходы к формированию структуры зданий ДОО. 5. Проектирование и размещение функциональных помещений в ДОО: столовая, игровая комната, спальня, аудиовизуальные и компьютерно-игровые комплексы (КИК), библиотечный уголок, уголок изодеятельности (дизайн и изостудии), музыкальный и театральный уголок, физкультурно- оздоровительные комплексы с бассейном и сауной, зимние сады, живые уголки, коридоры, кабинеты, кухня и комната отдыха, объекты за пределами стен жилого помещения (внешний облик здания, детские двory и парки). 	2	2	4
---------	---	---	---	---

Тема №4	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей раннего возраста</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Значение грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Характеристика составных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста: центр «Вода-песок», уголок «Здравствуй книжка», дидактический стол, зона экспериментирования, уголок «Маленькие конструкторы», игровая зона, уголок «Мы музыканты», уголок «Маленькие художники», уголок «Играем в театр».</p> <p>3. Специальный подбор и размещение мебели, расположение игрушек, пособий, предметов декоративного украшения, цветовой и световой дизайн.</p> <p>4. Обеспечение условий для активности или уединения ребенка.</p>	-	2	2
Тема №5	<p>Специфика построения развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Значение грамотного построения предметно-игровой среды для развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Рамочный проект создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста.</p> <p>3. Характеристика составных компонентов развивающей предметно-пространственной среды: художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование, крупногабаритные, сомаштабные росту ребёнка конструкторы (модули), тематические наборы игрушек, пособия, индивидуальные и информационные средства воспитания и обучения.</p> <p>4. Подбор и использование мебели как элемента развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>5. Специфика построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста в условиях ДОО: осуществление индивидуального подхода, создание особого эмоционального комфорта на основе личностного общения, постоянство прямых и косвенных воздействий на ребёнка со стороны взрослого.</p>	-	4	4

Тема №6	<p>Аудиовизуальные и информационные объекты как новые специфические средства деятельности ребёнка</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы использования компьютерной техники в системе дошкольного образования. 2. Концепции применения компьютеров в системе дошкольного образования (Л.В. Поздняк, Ю.М. Горвиц, С.Л. Новосёлова и др.). 3. Внедрение компьютерно-игровых комплексов в ДОО. 4. Влияние компьютерных технологий на психическое развитие ребёнка. 5. Психолого-педагогическая характеристика развивающих и обучающих программ для детей дошкольного возраста. 6. Компьютерные игры развивающего и обучающего характера для дошкольников. 7. Организационно-методические основы применения компьютерных обучающих и развивающих игр в образовательном процессе ДОО. 	2	-	2
Тема №7	<p>Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды как специфический вид организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО. 2. Зверева В.И, Капто А.Е. о принципах организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды. 3. Условия создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: содержательные, процессуальные, технологические. <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: выбор и формулирование цели организации предметно-развивающей среды; отбор средств достижения цели организации предметно-развивающей среды; подбор и подготовка исполнителей; оценка результатов деятельности исполнителей. 	2	2	4
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		2	2
	Итого:	10	12	22

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателя в результате изучения модуля и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачёт	Вопросы к зачету	<p>Слушатель владеет понятийным аппаратом науки, умеет его использовать в соответствующем контексте, может дать пояснение определению, привести примеры, использует при ответе междисциплинарные связи.</p> <p>Излагает различные взгляды на поставленную проблему, обосновывает свой ответ, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами.</p> <p>Информацию излагает логично и последовательно, использует рассуждающий стиль, выдвигает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	зачтено
Промежуточная аттестация	Зачёт	Вопросы к зачету	<p>Слушатель не владеет понятийным аппаратом науки.</p> <p>Информацию излагает фрагментарно, примеры не приводит, на междисциплинарные знания не опирается.</p> <p>В ответе отсутствует логика, аргументированность, последовательность, выводы.</p>	Не зачтено

7.1 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт в устной форме.

Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием занятий. На зачет слушателям предлагается ответить на теоретический вопрос.

Примерные вопросы к зачёту

1. Современные подходы к определению развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
2. Концепция развивающей среды В.А. Петровского.
3. Научные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
4. Основные проблемы и тенденции изменения среды развития в современном ДОО.
5. Критерии анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
6. Традиции и инновации в построении развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7. Характеристика элементов предметно-пространственной среды (Диченская Е.А.).
8. Любимова В.Н. о макро- и микропространстве, пространстве игрушек.
9. Содержательное наполнение уголка «Будем говорить правильно» как обязательного компонента развивающей среды логопедических групп

10. Современные исследования особенностей построения предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста (С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский, Л.М. Кларина).
11. Аудиовизуальные и компьютерно-игровые комплексы в ДОО.
12. Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО для детей раннего возраста.
13. Специфика построения предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста.
14. Архитектурно-ландшафтные и предметно-экологические объекты как компонент развивающей предметно-пространственной среды ДОО
15. Характеристика игрушки как компонента развивающей предметно-пространственной среды ДОО: понятие, классификация, значение в дошкольном детстве.
16. Этапы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
17. Методическое руководство процессом проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
18. Деятельность педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Проектный раздел

Модуль № 14 «Стажировка на базе дошкольных образовательных организаций»

1. Цели и задачи стажировки

1.1 Цель стажировки

Модуль направлен на формирование целостного представления об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, готовности к освоению инноваций по вопросам проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

1.2 Задачи стажировки

1. Освоение функций педагога дошкольного образования.
2. Осознание значимости научно-педагогических знаний в решении психолого-педагогических задач.
3. Развитие умений: аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных.
4. Развитие личностных качеств: дисциплинированность, ответственность, инициативность и т.п., творческого потенциала слушателей.
5. Самовоспитание и самообразование обучающихся.

2. Место стажировки в структуре образовательной программы

Модуль «Стажировка на базе дошкольных образовательных организаций» относится к модулям проектного раздела учебного плана.

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей общетеоретического и профильно-специализированного разделов программы.

Освоение модуля «Стажировка на базе дошкольных образовательных организаций» является необходимой основой для подготовки и защиты аттестационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по результатам стажировки

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие у слушателей следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать:

- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы развития дошкольного образования;

- содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы дошкольного образовательного учреждения и школы;

- требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей, педагогические условия, средства, методы и формы духовно- нравственного развития детей в образовательной, игровой, досуговой деятельности детей.

- структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологию развития способностей детей в разных видах деятельности;

- теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.

Уметь:

- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; создавать проекты образовательных программ дошкольного образования; осуществлять методическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса;

- разрабатывать и реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования;

- анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации содержания образовательных областей ФГОС ДО;

- разрабатывать педагогические условия социализации детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов;

- современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй;

- планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями (наглядно-информационная, технология интерактивного общения педагогов с родителями, информационно-коммуникационные технологии и пр.);

- применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ по различным критериям;

- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей;

- методами духовно-нравственного развития детей в разных видах образовательной деятельности;

- принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса;

- приёмами организации разновозрастного, гендерного взаимодействия детей, а также детей со взрослыми;

- способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками анализа делового этического взаимодействия;

- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.

4. Общая трудоемкость стажировки

Общая трудоемкость модуля составляет 160 часов.

6. Формы контроля: зачет (круглый стол)

5. Организация проведения стажировки

5.1. Порядок подготовки слушателей к прохождению стажировки

1. До начала стажировки определить базовую организацию (учреждение) для её прохождения. Стажировка проводится в группах детей 3-7 лет дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

2. Изучить соответствующие методические материалы и программу стажировки.

Обязанности обучающихся при прохождении стажировки

1. Обучающийся должен явиться на стажировку в соответствии с графиком учебного процесса.

2. Полностью выполнить программу стажировки.

В дошкольном образовательном учреждении слушатель (стажер) находится в течение 6ч. посменно.

Пропуски обучающихся по уважительной причине должны подтверждаться документально и отрабатываться в дополнительное время.

Допуск в детский сад разрешается только после прохождения медицинского осмотра, прохождения инструктажа по пожарной безопасности, охране труда и охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях.

Слушатель подчиняется правилам внутреннего распорядка дошкольного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей стажировки, соблюдает инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Слушатель (стажер) выполняет все виды работ, предусмотренных программой стажировки, тщательно готовится к ним.

Обязательно наличие второй обуви; одежда и обувь слушателей (стажеров) должна отвечать требованиям безопасности, гигиены, эстетики.

Пребывание обучающихся в дошкольном учреждении не должно вызывать нарушений привычного уклада деятельности ДОУ;

Обязательным условием является соблюдение педагогической этики при общении с любыми категориями представителей ДОУ (сотрудники, воспитанники, родители).

3. Ежедневно вести дневник прохождения стажировки (Приложение А).
4. В случае оформления на рабочее место, нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками принимающего учреждения.
5. Выполнять действующие в принимающем учреждении правила внутреннего распорядка, положения, должностные инструкции и правила техники безопасности.
6. Показывать персоналу принимающей организации (учреждения) пример высокой организационной культуры, укрепляющей деловой имидж Учебного центра.

В течение стажировки проводится две конференции: установочная, итогово-отчетная.

На установочной конференции слушатели получают методические рекомендации к прохождению стажировки и комментарии по оформлению отчетной документации, обеспечиваются программой стажировки.

На итогово-отчетной конференции, организационной формой которой является «круглый стол» проводимой на базе Учебного центра, слушатели делятся впечатлениями, поднимают волнующие их проблемы, демонстрируют свои достижения, высказывают предложения по организационным моментам стажировки. Конференция должна сопровождаться деловым партнерским характером и педагогическим тактом.

На конференции слушателем представляется отчетная документация (дневник прохождения стажировки) для проверки и проставления оценки по изучаемой программе стажировки.

7. По окончании стажировки заполненный дневник с подписью руководителя стажировки и заверенный печатью организации представить в АНО ДПО Учебный центр «Стандарт».

6. Содержание стажировки

Содержание стажировки предполагает всестороннее ознакомление слушателей со спецификой профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования:

- изучение осуществления педагогической деятельности наставника;
- ознакомление с нормативно - правовой базой осуществления педагогической деятельности (устав ДОО, концепция и образовательная программа, годовой план воспитательно-образовательной работы, инструкция по охране жизни и здоровья детей):
- самостоятельная организация и руководство разных видов детской деятельности и режимных процессов в дошкольных группах;
- овладение умением планирования учебно - воспитательного процесса с дошкольниками;
- самостоятельная педагогическая деятельность в качестве воспитателя на одной из возрастных групп ДОО, в ходе которой стажер выполняет все функциональные обязанности воспитателя, проводит образовательные мероприятия с детьми (занятие, прогулки, игры, досуги и др.), работу с родителями (оформление выставок педагогической литературы, детских работ, составление письменных консультаций, индивидуальных памяток, проведение бесед, индивидуальных консультаций и т.д.).
- изучение и дополнение предметно развивающей среды возрастной группы в соответствии с современными требованиями;
- осуществление мониторинга (педагогической диагностики) освоения дошкольниками образовательных областей, предусмотренными ФГОС к основным образовательным программам;
- ведение педагогического просвещения родителей;
- участие в методических мероприятиях ДОО и общественной жизни.

Основное время стажировки посвящено освоению слушателями всех форм воспитательно-образовательной работы с детьми, выполнению функциональных обязанностей воспитателя детского сада. В первый день стажировки проводится установочная конференция. Второй день стажировки отводится для знакомства с ДОО (экскурсия), педагогическим коллективом, слушатели распределяются по возрастным группам, определяются наставники, при необходимости получают дополнительные инструктажи заведующей ДОО, старшего воспитателя, педагога – наставника.

7. Методические рекомендации по организации программы стажировки

Ежедневно следует заполнять дневник прохождения стажировки - обязательный документ отчетной документации. Весь период стажировки условно делится на несколько этапов:

- ознакомительно-адаптационный,
- мониторинговый период,
- конструктивно - исполнительский,
- итоговый.

Ознакомительно-адаптационный период длится приблизительно до 6 дней и направлен на формирование готовности слушателя к самостоятельной педагогической деятельности.

В течение этого периода слушатель знакомится с детским коллективом. В процессе наблюдений, общения с детьми слушатель определяет их индивидуальные особенности, налаживает контакты с ними, вызывая доверие, интерес, уважение. Изучается нормативно – правовая база, определяющая специфику организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Осуществляется информационно – аналитическая функция по изучению педагогического опыта наставника: квалификационная категория, образовательный уровень, стиль общения с детьми, родителями, взаимодействие с коллегами, педагогическое кредо. Изучается форма и требования календарного планирования.

Методические рекомендации для слушателей

Первая встреча с детьми - важный момент в ходе стажировки. От нее во многом зависит, как у вас сложатся отношения с детьми и воспитателем - наставником. Психологи отмечают, если вы хотите, чтобы ваша педагогическая деятельность проходила успешно, сначала надо вызвать интерес детей к себе. Этого можно достичь, если вы тщательно подготовитесь к встрече. Дети разные, но все они будут внимательно присматриваться и изучать вас в первый день. По наблюдениям психологов, любая новая группа людей, встречая нового руководителя, делится на три части: те, кому вы сразу понравились (около 30%), и оставшееся большинство - безразличные к вам (или не определившиеся в своем отношении). Те из детей, кому вы понравились сразу и которые очень общительны начинают «бросаться вам на шею», пытаясь установить отношения панибратства. Если вы не сумеете сразу установить определенную дистанцию, это может вызвать у вас трудности в управлении этими детьми. Психологи рекомендуют не тратить времени на завоевание симпатии и интереса у тех, кому вы не понравились, а всю свою активность направить на детей, которые еще индифферентны к вам. Заранее просмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные; подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке. Посмотрите альбомы с поделками и выберите те, какие вы сами сделаете для детей и научите и с ними; интересные книжки для чтения и т.п. Проанализируйте свои способности и подумайте, как эффективнее преподнести их детям. Можно спеть песню, построить необыкновенный замок из песка, показать фокус или поразить воображение детей чем-то еще. Чем разнообразнее будут ваши предложения интересных дел, тем больший круг детей вы привлечете к себе. В процессе общения с детьми присматривайтесь к их поведению, особенностям взаимоотношений. Имя имеет большое значение для ребенка, поэтому постарайтесь запомнить имена детей. Чтобы облегчить эту процедуру, можно изготовить картонные значки с изображением сказочных героев, смешных мордочек животных, игрушек и т.п. На них напишите имя ребенка и прикрепите к его одежде. Если вы общаетесь с детьми старших групп, то это задание можно предложить им выполнить самим.

Чтобы отследить психологический климат в группе, эмоциональное состояние детей, можно использовать такой прием. Повесьте на стене разлинованный лист ватмана с фамилиями детей и днями стажировки. Каждый день в определенное время суток (например, перед занятиями или вечером перед прогулкой) предлагайте детям нарисовать лицо, отражающее их настроение в данный момент. Если ребенку весело, то он нарисует лицо с улыбкой - уголки рта направлены вверх. Если грустно, то уголки рта направлены вниз. А если ему трудно определить свое состояние или ему и не грустно, и не весело, то рот изображается горизонтальной чертой.

Будьте чутки и внимательны к детям, замечайте их малейшие достижения, хвалите, поощряйте! Именно такой фон жизни детей в детском саду является живительной «почвой» для их роста и развития.

Постепенно слушатели-стажеры подключаются к организации и руководству детской деятельностью: от проведения отдельных ее видов до организации всего дня.

Мониторинговый период - этот период начинается со 2-й недели стажировки. Слушатели отслеживают результаты освоения отдельных образовательных областей основной образовательной программы дошкольниками, анализируют результаты мониторинга и в соответствии с ними проектируют свою будущую педагогическую деятельность с детьми на последующий период.

При планировании следует учитывать форму и требования, принятые в конкретном ДОУ.

Методические рекомендации для слушателей

Очень важно для слушателей установить положительные взаимоотношения с педагогами дошкольного учреждения. Вежливость, ответственность, корректность, тактичность, скромность, внимательность и уважение - качества, которые помогут вам в этом. Внимательно изучайте педагогическую деятельность воспитателя – наставника, подмечайте нюансы его работы. Создавайте «Копилку педагогических находок». Опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использование определенных средств, методов и приемов работы с детьми - это неоценимый клад, который вы можете для себя открыть на стажировке. Следует составить сначала черновой календарный план, после проверки и согласования с наставником перепишите его в тетрадь для планов. Чтобы каждый день прошел с пользой, интересно для вас и ваших подопечных - творите и вовлекайте в творчество детей! Именно в творчестве человек самореализуется и получает от этого удовольствие! Тогда каждый день на стажировке будет приносить вам радость.

Конструктивно - исполнительский период - период охватывает 3-ю неделю и первую половину 4 недели стажировки. В это время слушатели работают в качестве воспитателя по своему проекту (плану) педагогической деятельности, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции воспитателя. Одна из функций - осуществление преемственности в воспитательно-образовательной работе с семьей. С этой целью слушатели проводят различные формы работы с родителями: беседы, консультации, открытые занятия, анкетирование, изготовление выставок, стендов и др. Стажер посещает все методические мероприятия ДОУ, принимает в них активное участие.

Методические рекомендации для слушателей

Отношения с родителями занимают такое же важное место в работе воспитателя, как и отношения с детьми. Родители и лица их заменяющие - надежные соратники в ваших педагогических устремлениях, точно так же как вы являетесь их верным помощником в воспитании и обучении их детей. Никогда не жалуйтесь на ребенка, как бы предосудительно он себя ни вел. Все проблемы в детском учреждении с ребенком - это ваши проблемы. Ищите ключи к душе каждого ребенка. У родителей вы можете только что-то уточнить, выяснить. Рассказывайте им о том, чем занимался ребенок, чему научился, о его достижениях.

В этот период слушатели проводят осуществление руководства организованными и неорганизованными формами детской деятельности.

В течение стажировки слушатели принимают участие в осуществляемых ДОУ формах методической работы и в общественно - культурной жизни коллектива.

Итоговый период

Эта часть стажировки охватывает последние дни стажировки. Анализируются результаты стажировки. Составляется отчетная документация - дневник прохождения стажировки (Приложение А). Педагогический коллектив делает напутствие и дает советы.

8. Задания по стажировке

1. Экскурсия по ДООУ. Осмотр дошкольного учреждения, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением групп, кабинетов, участков и т.д.

2. Ознакомление с нормативно правовой базой, определяющей осуществление педагогической деятельности с дошкольниками:

- Устав ДООУ,
- Концепция ДООУ,
- Основная и дополнительные образовательные программы, реализуемые в возрастной группе, закрепленной за Вами.
- Инструкция должностных обязанностей воспитателя дошкольных групп,
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей,
- Международные документы по защите прав детей.
- перспективный (если имеется) и календарный план организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Наблюдение и анализ организованных форм деятельности руководимых воспитателем-наставником.

4 Самостоятельное осуществление руководства организованными формами деятельности детей.

5. Самостоятельное планирование педагогического процесса.

6. Проведение мероприятия по педагогическому просвещению родителей.

7. Оснащение предметно – развивающей среды группы.

8. Участие в методических мероприятиях, общественной жизни ДООУ.

9. Порядок заполнения дневника прохождения стажировки

В дневнике записывается наименование организации (ДООУ). Дневник о прохождении стажировки ведется ежедневно обучающимся самостоятельно. Обучающийся подробно описывает все мероприятия и задания, которые осуществлял в течение текущего дня. С указанием и кратким описанием нормативно-правовых документов, которые были изучены и/или использовались обучающимся в течении дня.

В дневнике обучающийся отражает информацию, полученную в процессе исполнения обязанностей в данном ДООУ.

По окончании стажировки в дошкольном образовательном учреждении обучающийся подписывает дневник у руководителя стажировки.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТЛОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения слушателями программы профессиональной переподготовки осуществляется в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.1 Формы текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях. В течение всего обучения слушателями систематически выполняются практические работы по индивидуальным заданиям и участие в различных практических работах и формах активного обучения (кейс-стади, деловых и ролевых играх и т.д.). Результаты выполнения и защиты этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

6.2 Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды оценочных средств по всем модулям. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации входит в состав соответствующей рабочей программы модуля.

Фонд оценочных средств по модулю включает описание оценочных материалов и проверяемых ими результатов обучения по модулю; описание критериев и шкал оценивания; оценочные материалы, в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе в процессе освоения модуля.

6.3 Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в целях определения степени готовности слушателей программы профессиональной переподготовки к осуществлению нового вида профессиональной деятельности - педагогической деятельности в области дошкольного образования. Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится в установленном порядке, квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Цель итоговой аттестации - установление уровня готовности слушателей к профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи итоговой аттестации:

1. Оценить степень теоретической готовности в области дошкольного образования;
2. Определить уровень готовности выпускника к решению профессиональных задач в области дошкольного образования.

Требования к результатам освоения программы

Слушатели (выпускники) должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектировать содержание и технологии образовательного процесса в ДОО;
- моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими педагогической деятельности:

Планируемые результаты

Таблица 5 - Средства оценки качества формируемых компетенций

Проверяемые компетенции	Ожидаемые результаты	Оценочные средства
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.</p> <p>Знать: содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.</p>	<p>Тестовые задания Комплект педагогических задач</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями,</p>	<p>Защита педагогических проектов Тестовые задания</p>

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.</p>	<p>Тестовые задания Комплект вопросов</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знать: требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности. Уметь: реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования. Владеть: методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.</p>	<p>Учебные задания (составление комплекса утренней гимнастики) Защита эскизов центров активности детей разных возрастных групп</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста Уметь: анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО. Владеть: принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности. Уметь: создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов. Владеть: приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Презентация информационных материалов для родителей</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй. Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями Владеть: способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Знать: теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. Уметь: применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации Владеть: приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Учебные задания (составление сценариев НОД, оформление картотеки игр, фрагмент планирования опытов и экспериментов и т.д.)</p>

6.3.1 Выпускная аттестационная работа

1. Требования к выпускной аттестационной работе

Защита выпускной аттестационной работы как форма итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки позволяет выявить уровень освоения слушателем умения делать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса дошкольной организации, проектировать содержание и технологии дошкольного образования.

Выпускная аттестационная работа представляет собой педагогический проект, направленный на реализацию задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Требования к содержанию и объему выпускной аттестационной работы

Выпускная аттестационная работа должна включать теоретически обоснованное и адаптированное для восприятия детей дошкольного возраста содержание познавательного материала краеведческого характера, а также комплекс игровых и творческих заданий на закрепление учебной информации.

Содержание работы должно быть четко выстроено, материал изложен в логической последовательности.

Исследование должно быть выполнено с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать графический материал (рисунки, изображение сказочных персонажей и пр.).

Разработанные проекты должны быть представлены в виде пособия для детей дошкольного возраста.

Требования к объему

Рекомендуемый объем выпускной аттестационной работы составляет не менее 20 страниц.

Объем графического и иллюстрированного материала, заданий игрового и творческого характера согласовывается слушателем с научным руководителем.

Требования к оформлению

Текст работы должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210*297 мм) размером шрифта Times New Roman 14, через полтора Интервала и выравниванием по ширине. Границы должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм; верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовок следует печатать прописными буквами с выравниваем по центру страницы без точки на конце. Текст отделяется от заголовка главы интервалом в одну строку. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями и другим подобным материалом.

3. Порядок защиты выпускной аттестационной работы

Защита выпускной аттестационной работы осуществляется на заседании аттестационной комиссии (АК) на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава.

Основной задачей АК является обеспечение профессиональной объективной оценки компетентности слушателей программы профессиональной переподготовки на основании экспертизы содержания выпускной аттестационной работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Заседание АК начинает председательствующий с объявления о защите выпускной аттестационной работы, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

- выступление слушателя с кратким изложением основных положений работы сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 7 мин.);
- вопросы членов АК выступающему и его ответы (научная дискуссия);
- заключительное слово слушателя.

В докладе выпускнику необходимо осветить основные вопросы, характеризующие содержание выпускной аттестационной работы, раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы. Защищающийся должен показать хорошее знание материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании членов АК. Результаты защиты объявляются в тот же день после процедуры защиты.

3. Фонд оценочных средств

Таблица 2 - Критерии оценки выпускной аттестационной работы

Позиции оценивания	Баллы		
	1	0,5	0
1. Соответствие задания заявленной теме, целям и задачам	Соответствует полностью	Есть отдельные несоответствия	В основном не соответствует
2. Понимание назначения проекта и тщательность его разработки	Тема проекта раскрыта полно, содержание представлено подробно	Проект раскрыт частично	Проект не раскрыт
3. Оригинальность и художественность оформления проекта	Дизайн проекта соответствует заявленной теме, части проекта оригинальны по замыслу и имеют единую концепцию. Графическое оформление уникально.	Дизайн разработанного проекта частично соответствует заданной теме, части проекта недостаточно оригинальны по замыслу, но имеют единую концепцию. Графическое оформление частично заимствовано (под частичностью следует понимать использование готовых графических элементов, объединение и обработка которых должны быть авторскими).	Дизайн проекта не соответствует заданной теме, его оформление не оригинально по замыслу, не имеет единой концепции. Графическое оформление заимствовано.
4. Структурированность и логичность содержания, обеспечение понимания и доступности содержания	Структурировано, обеспечивает	Структурировано, но не обеспечивает	Структура отсутствует, не обеспечивает

<p>5. Культура выступления</p>	<p>1</p> <p>Показано глубокое знание и понимание представляемого проекта, его последовательное изложение. Свободная и правильная речь. Использование профессиональной лексики. Актуализация профессиональной компетентности, самостоятельность в суждениях по проекту, демонстрирует потенциальные возможности и актуальность проекта для детей и родителей.</p>	<p>0,5</p> <p>Знание и понимание представляемого проекта недостаточно глубокое, нарушена последовательность в его изложении. Речь логично не выстроена. Использование профессиональной лексики минимально. Актуализация профессиональной компетентности частична, самостоятельность в суждениях по заданию фрагментарна, демонстрация актуальности проекта для детей и родителей незначительная.</p>	<p>0</p> <p>Знание и понимание представляемого проекта поверхностное, последовательность в его изложении отсутствует. Речь не соответствует культуре выступления. Использование профессиональной лексики отсутствует. Актуализация профессиональной компетентности, самостоятельность в суждениях, демонстрация актуальности проекта для детей и родителей отсутствуют.</p>
--------------------------------	--	--	---

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Материально-технические условия реализации программы

Используемые для реализации программы профессиональной переподготовки специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы слушателей.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видео-, аудиотехника, компьютеры, мультимедийные средства), необходимыми для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Программа профессиональной переподготовки обеспечена учебно-методическими материалами по всем модулям.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы

Наименование компонентов	Кол-во, шт.
<i>Оборудование и технические средства обучения:</i>	
Компьютер (ноутбук) с соответствующим программным обеспечением	1
Мультимедийный проектор (телевизор)	1
Магнитно-маркерная доска	1
Средства оказания первой помощи (аптечка)	1 комплект
Средства пожаротушения (Огнетушитель порошковый ОП-5)	1 комплект
<i>Информационные материалы</i>	
Учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по темам, указанным в Программе представлены в виде печатных изданий, плакатов, стендов, планшетов, электронных учебных материалов, тематических видеофильмов, презентаций.	1 комплект
<i>Методические материалы. Нормативно-правовые акты</i>	
1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;	по 1 комплекту на двоих

<p>3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);</p> <p>4. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</p>	
Информационный стенд	
Программа обучения	1
Учебно-тематический план программы	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	1
Расписание занятий	1

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Попов, В.А. История педагогики и образования.: Учебное пособие. – М.: Академия, 2012. – 208с.
2. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. /Под ред. Слостенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2012.-608с.
3. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] : программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика - Синтез, 2006. – 104 с.
4. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста [Текст]: программа учебного курса и методические рекомендации / авт-сост. А.М. Вербенец, Н.А. Вершинина, О.В. Горбова, П.В. Немченко. - М. : ЦЕНТР педагогического образования, 2008. – 112 с.
5. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. -288с.
6. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст] : учебное пособие / под. ред. С.О.Филипповой. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. О.И. Давыдова, А.А.Майер Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Слушателям также предоставлен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vospitatel.resobr.ru/>
7. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
8. Журнал «Воспитатель ДООУ» <http://doshkolnik.ru>
9. Журнал «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
10. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
11. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
12. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>

Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутренние издания и разработки: методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Слушатель обеспечивается полным комплектом учебно-методических материалов по теме программы: учебно-методический материал, мультимедийные презентации и другие дополнительные материалы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса

Учитывая особенности работы с взрослой аудиторией, изложение материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы, адаптировать содержание учебного материала к собственной практике и т.д. Для реализации программы предлагается использовать все многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции; семинары; лабораторные занятия, тренинги; моделирование и анализ образовательных ситуаций; работа в малых группах и т.д.

6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующего профиля и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Дневник прохождения стажировки

Обучающийся: _____

(фамилия, имя отчество)

Программа профессиональной
переподготовки: «Педагогика и методика дошкольного
образования»

(код, наименование)

Место прохождения стажировки:

(город, наименование организации)

Руководитель
стажировки _____

(фамилия, имя, отчество)

(должность)

Начало стажировки «__» _____ 201__ года

Окончание стажировки «__» _____ 201__ года

Правила ведения дневника:

Характеристика

1. Дневник является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы стажировки.
2. Дневник прохождения стажировки заполняется обучающимся под руководством руководителя стажировки.
3. Обучающийся после окончания каждой темы программы записывает дату занятия, тему, наименование и краткое содержание выполняемой работы, ее количество и указывает фактически затраченное время.
4. После заполнения дневника стажировки, обучающийся сдает его руководителю для проверки и проставления оценки по изучаемой программе.
По окончании стажировки заполненный дневник с подписью руководителя стажировки и заверенный печатью организации сдается обучающимся в АНО ДПО Учебный центр «Стандарт».

На обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество)

АНО ДПО Учебный центр «Стандарт»

_____ (организация, учреждение)

За время прохождения стажировки в

(название организации)

3. Выполнение заданий и поручений _____ -

_____ (оценка)

4. Трудовая дисциплина _____

_____ (оценка)

5. Заключение руководителя стажировки:

Руководитель стажировки _____ / _____

(подпись) расшифровка подписи

« _____ » _____ 201__ год

м.п.

